

“DISEÑANDO NUESTRAS REGLAS”

1. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

Objetivos didácticos

- Comprender por qué existen las normas en el deporte.
- Reflexionar sobre convivencia, respeto y justicia.
- Elaborar un reglamento sencillo y funcional.
- Asumir responsabilidad colectiva sobre las normas creadas.

Objetivos de convivencia

- Favorecer el diálogo y el consenso.
- Aceptar normas acordadas por el grupo.
- Prevenir conflictos antes de que aparezcan.

2. ORGANIZACIÓN DEL AULA

- Trabajo en **grupos de 4–5 alumnos/as**.
- Cada grupo funciona como:
 - Equipo de reflexión
 - Comisión redactora del reglamento

Material:

- Hoja de trabajo o cuaderno
- Pizarra
- Rotuladores / bolígrafos

3. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN (PASO A PASO)

FASE 1 – CONTEXTUALIZACIÓN Y SENTIDO

Se explica claramente:

“En la próxima sesión vamos a jugar un partido de boccia, pero **hoy no vamos a jugar.**

Hoy vamos a hacer algo igual de importante: **crear el reglamento** con el que se jugará.”

Ideas clave:

- **Las normas no vienen impuestas**, las crea el grupo.
- El reglamento servirá para:
 - Jugar de forma justa
 - Evitar discusiones
 - Entender mejor el juego

Preguntas guiadas (orales):

- ¿Qué problemas suelen aparecer cuando jugamos sin normas claras?
- ¿Qué actitudes generan conflictos?
- ¿Qué normas hacen que un juego sea justo?

FASE 2 – CONOCER LO BÁSICO DEL JUEGO

Sin entrar en reglamento oficial, solo lo imprescindible:

- Qué es la boccia.
- Objetivo del juego.
- Turnos.
- Respeto y silencio durante el lanzamiento.

https://www.youtube.com/watch?v=_zmqFRemu_w (Se puede poner este video para explicar normativa)

FASE 3 – CREACIÓN DEL REGLAMENTO POR GRUPOS

*El alumnado **no copia** las normas: sirven como ideas.*

APARTADO 1: NORMAS DE RESPETO

(Mínimo 4 normas)

Preguntas guía

- ¿Cómo nos comportamos cuando otra persona lanza?
- ¿Qué tipo de comentarios están permitidos?
- ¿Cómo tratamos a compañeros y rivales?

Posibles respuestas que pueden aparecer

- Guardar silencio cuando alguien va a lanzar.
- No reírse de los fallos de los demás.
- Animar sin gritar ni molestar.
- Hablar con educación, sin insultos ni burlas.
- Respetar a quien hace de árbitro.
- Aceptar los errores propios y ajenos.

APARTADO 2: NORMAS DE JUEGO

(Mínimo 4 normas)

Preguntas guía

- ¿Qué hay que respetar al lanzar?
- ¿Qué pasa si alguien lanza cuando no le toca?
- ¿Se pueden tocar las bolas?

Posibles respuestas

- Respetar siempre el turno de lanzamiento.
- No pisar la línea al lanzar la bola.
- Lanzar solo cuando el árbitro lo indique.
- No tocar ninguna bola hasta que el turno termine.
- No mover ni golpear las bolas a propósito.
- Jugar desde la zona de lanzamiento asignada.

APARTADO 3: NORMAS DE CONVIVENCIA

(Mínimo 3 normas)

Preguntas guía

- ¿Cómo resolvemos los conflictos?
- ¿Qué hacemos si hay desacuerdo?
- ¿Cómo cuidamos el material?

Posibles respuestas

- Hablar antes de discutir.
- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Aceptar la decisión final del árbitro.
- Cuidar el material y devolverlo a su sitio.
- Ayudar a un compañero si lo necesita.
- Pedir perdón si se molesta a alguien.

APARTADO 4: CONSECUENCIAS

(Mínimo 3, claras y proporcionales)

Pregunta clave

- ¿Qué pasa si no se cumple una norma?

Posibles respuestas

- Aviso verbal del equipo o del árbitro.
- Repetición del lanzamiento.
- Pérdida de turno.
- Punto para el equipo contrario.
- Parar el juego para hablar y aclarar lo ocurrido.
- Cambio de rol (por ejemplo, pasar a observar un turno).

 Se recuerda:

- No valen castigos exagerados.
- Las consecuencias deben ayudar a mejorar la convivencia.

SELECCIÓN DE NORMAS CLAVE DEL GRUPO

Cada grupo debe:

- Elegir **las 3 normas más importantes**.
- Explicar brevemente por qué las han elegido.

CIERRE DE LA SESIÓN (REFUERZO EDUCATIVO)

Pregunta final al grupo clase:

- ¿Crees que estas normas funcionarán en el partido?
- ¿Cuál será la más difícil de cumplir?
- ¿Por qué es importante que las normas las hayamos creado nosotros?

FASE 4 – PUESTA EN COMÚN Y CONSENSO (10–15 min)

- Cada grupo lee **sus 3 normas clave**.

Se escribe en la pizarra.

- Se eliminan repeticiones.
- Se debate brevemente si alguna norma:
 - Es confusa
 - Es injusta
 - Es difícil de cumplir

FASE 5 – REGLAMENTO FINAL DE LA CLASE (5 min)

Entre todos se consensúa un **Reglamento final de clase**, con:

- 8–10 normas máximas
- 3–4 consecuencias claras

Se deja claro:

“Este será el reglamento que aplicaremos en el partido de la próxima sesión.”

Opcional:

- Ponerle un nombre al reglamento.
- Firmarlo simbólicamente.

4. CONEXIÓN CON LA SIGUIENTE SESIÓN

Se cierra la clase recordando:

- En la próxima sesión:
 - Se juega el partido
 - Se aplican **las normas creadas**
 - Se reflexiona después si han funcionado o no