

2020

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

COMENIUS CENTRE EDUCATIU



Comen̄ius

Centre educatiu

Ana M^a Llorens
Comenius Centre Educatiu



UNA ESCUELA ALTERNATIVA



PARA CONGEJO EDUCATIVO DE PALENCIA

Projecte Educatiu de Centre

Índex

1. Introducció	3
2. Característiques del Centre	6
2.1. Presentació del Centre	6
2.2. Oferta educativa	8
2.3. Instal·lacions	9
2.4. Recursos Humans	10
2.5. Organigrama	13
3. Identitat de Centre	14
3.1. Ideari	14
3.2. Inclusió	15
3.3. Formació Professional	18
3.4. Projectes Innovació educativa	20
3.5. Respecte Medi Ambient	24
3.6. Projectes Àmbit Internacional	24
3.7. Reconeixement Extern	25
3.8. Participacions i col·laboracions	26
4. Missió, Visió i Valors	28
5. Concreció curricular	29
6. Atenció a les Necessitats de l'alumnat	32
7. Relació amb les famílies	33
8. Qualitat	35
9. Igualtat i Identitat de gènere	36
10. Vida saludable	38
11. Avaluació i revisió	39
12. Normativa educativa	43
13. Annexos: plans i reglaments	46

Projecte Educatiu de Centre

1. INTRODUCCIÓ

El nostre Centre és una Cooperativa de professors que es va constituir en 1982 entorn d'un Projecte Educatiu els principals trets del qual passem a detallar.

El nostre Centre Docent és un lloc per a la convivència, per a la formació, per al creixement. És la nostra casa comuna del treball, de tots els que participem activament en la consecució dels fins proposats.

També, i en la mesura en què es proposa abastar la personalitat de l'alumne, en tots els seus àmbits, la nostra escola està immersa en el context sociocultural, és una part activa i integrant d'ell. Per les característiques del nostre entorn, escolaritzem alumnes procedents de sectors socioeconòmics i culturals molt diversos. En general, els ingressos anuals percebuts per les famílies del nostre alumnat es podrien considerar dins dels paràmetres d'una classe mitjana, d'economia ajustada.

Entenem que cada alumne és una realitat diferent i requereix recursos diferents en el seu aprenentatge. Perquè això siga possible tant l'estructura organitzativa com curricular han de ser essencialment flexibles.

Així doncs, entenem que totes les persones tenen dret a l'educació, per això el nostre Centre és obert, i admet tot tipus d'alumne, sense aplicar cap mena de selecció, amb les úniques limitacions que determine la legislació vigent.

La base de la nostra norma de convivència és el respecte a la realitat individual de la persona, per això dins del nostre Centre no cap mena de discriminació per edat, sexe, cultura, economia, condició social, religió, ideologia i capacitat intel·lectual.

D'altra banda, entenem l'educació com un treball científic i per això és laic, i per tant deixa fora dels seus fins qualsevol tipus d'ensenyament ideològic, reconeixent que la religió no és competència seua, respecta a totes per igual, no fomentant des del seu àmbit cap d'elles. Com a activitat científica és una activitat crítica. Per això ha d'estar oberta a permanent revisió i canvi.

Per a nosaltres l'alumne no és només una intel·ligència, sinó un ser intel·ligent que pateix, somia, té aspiracions, és capaç de crear i pot sempre créixer i desenvolupar-se, tenint molt en compte l'estímul de l'esforç personal, el cultiu i domini de la voluntat, l'ajuda al progrés personal, l'exemplaritat en el treball i guanyar-se l'estima dels altres.

És per això que treballem diàriament per ser una escola emocionalment competent ja que considerem que l'aspecte emocional condiciona

Projecte Educatiu de Centre

L'aprenentatge de l'alumnat. És per això que la dimensió afectiva és present en el quefer diari de tot el nostre professorat, facilitant-los estratègies per a poder gestionar les emocions a l'aula. I treballant la Intel·ligència emocional de manera transversal des de totes les assignatures.

D'altra banda, prestem un servei públic- encara que el nostre conveni siga el de l'escola privada concertada-, procurant un clima social afectiu, mostrant una actitud ètica que permeta una referència estable per a l'alumnat, pares, mares i entorn, reconeixent que el mateix Centre educatiu ha de ser sensible a tot el que passa més enllà de les seues parets i límits, barri i ciutat, i que té capacitat per a liderar processos de transformació i desenvolupament col·lectius.

Cadascun dels nostres alumnes i alumnes aprofita les oportunitats oferides per a satisfer les seues necessitats bàsiques d'aprenentatge: eines essencials d'aprenentatge (lectura, escriptura, expressió oral, càlcul, resolució de problemes), continguts bàsics de l'aprenentatge (coneixements teòrics i pràctics, valors i actituds), l'ús i aplicació al coneixement de les noves tecnologies, la preparació per al món laboral, necessaris perquè cadascun d'ells pugua desenvolupar plenament les seues capacitats, viure i treballar amb dignitat, participar socialment de manera crítica i amb criteri, millorar la qualitat de la seua vida, prendre decisions fonamentals i continuar aprenent.

És per això que el nostre Centre no és únicament un marc de normes i procediments. En canvi sí que ho és de valors que guien l'acció dels individus. Considerem que l'entorn social i ambiental és determinant en l'aprenentatge. Treballem i estenem des de l'entorn escolar, el concepte de sostenibilitat, com un concepte bàsicament moral. Organitzem les activitats d'aprenentatge i els continguts en relació amb els problemes socials i ambientals que preocupen la humanitat.

Procurem potenciar el clima social i afectiu necessaris per a la convivència en comú. Sense complir els nostres deures, no és possible fer efectius els nostres drets.

Alhora, fomentem un lideratge participatiu, eficaç, capaç d'impulsar una gestió de qualitat, que cree un clima de treball agradable i productiu, que instituïska un lideratge basat en la confiança i el compromís, que fomenti la participació i la responsabilitat de tots amb la institució. En definitiva, un lideratge que impulse la creativitat i desenvolupe actituds de compromís amb les línies bàsiques del nostre Projecte Educatiu.

És evident que l'escola intervé en el procés de desenvolupament del xiquet, realitat concreta que pretén modificar en un determinat sentit (objectius), utilitzant uns determinats mètodes (metodologia didàctica). I per tant, aquest procés no pot ser unilateral en la mesura que és un element actiu dins del

Projecte Educatiu de Centre

procés. Aquest fet comporta una interrelació dialèctica alumne-escola, que procurem que siga la més adequada. El nostre índex de fidelització així ho demostra.

I per descomptat, i en un altre ordre de coses, considerem necessària la formació del nostre professorat per a una major implicació en el nostre Projecte Educatiu de Centre, focalitzant aquesta formació entorn del mateix Centre i a aquest Projecte. I aplicant sempre el principi d'igualtat. Per això potenciem el paper del *Centro en aquesta formació.

Igualment considerem fonamental l'autonomia de gestió pedagògica i organitzativa. La variabilitat dels espais i els temps per al desenvolupament de la nostra línia pedagògica fa que caminem cap a l'èxit escolar amb major força. El fet de plantejar-nos la utilització d'una de les metodologies actives amb més força en el panorama de la innovació educativa, com és, l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) així ho demostra. Així com l'Aprenentatge Cooperatiu. Tant a les aules d'Infantil i Primària com en les d'ESO, Batxillerat o Cicles Formatius.

Projecte Educatiu de Centre

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

2.1. NOM DEL CENTRE: COMENIUS CENTRE EDUCATIU

CONTACTE

Direcció completa: C/ Músic Jarque Cuallado 9,

Codi Postal: 46009

Localitat: València

Província: Valencia

Telèfon: 963467057

E-mail: comenius@comenius.es

Pàgina web: www.comenius.es

DADES GENERALS

Característiques:

Concertat

Privat Cicle Formatiu Vídeo DJ i So

Laic

Mixt

Núm. alumnes: 1514

Núm. professors: 130

L'ensenyament és gratuït. Tenim concert ple en Educació Infantil, Educació Primària i ESO i concert singular en Batxillerat i Cicles Formatius.

Segells Qualitat: Norma ISO 9001:2015 en Formació Professional

Modalitat Batxillerat Mixt

Presidenta de la Cooperativa:

Paula Benlliure Fabregat

Directora pedagògica d'Educació Infantil i Primària:

Carmen Gasch Salvador

Director pedagògic d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat:

Francisco Martí Lluesma

Directora pedagògica de Cicles Formatius:

Ana María Llorens Vidal

Horari del Centre: Des de les 7'30 h del matí fins a les 21'00 h de la nit.

Projecte Educatiu de Centre

Altres serveis:

- Primer cicle d'Educació Infantil
- Aula matinal
- Menjador amb cuina pròpia
- Escola d'Idiomes "Bubble", proves de certificació de Cambridge
- Club esportiu
- Formació Professional
- Formació Professional Dual
- Aula de Transició a la Vida Adulta (alumnes/as de *NEE)
- 7 Unitats Específiques de Plurideficients i 1 Unitat Específica d'Autisme
- 4 Unitats de Suport a la Integració (2 d'Infantil i Primària i 2 d'ESO)

IDIOMES

Inglés

Francés

Alemán

Italià

Centre preparador i seu d'exàmens Cambridge a la nostra Escola d'Idiomes "Bubble"

UBICACIÓ:

El nostre Centre es troba situat al carrer Músic Jarque Cualladó núm. 9 de València pertanyent al Barri de Sant Antoni en el districte de Zaidía. La majoria dels nostres alumnes pertanyen als districtes de Zaidía i Benicalap.

CARACTERÍSTICAS DE L'ENTORN:

L'entorn del nostre centre ha experimentat una important evolució al llarg dels últims anys, en diversos aspectes rellevants que han afectat la mena d'alumnes/as que atenem.

S'han millorat les infraestructures del barri (Parc de Marxalenes, Poliesportiu, Centres de Salut, Biblioteca...)

En estendre's la ciutat, el barri ha acurtat distàncies amb el nostre centre educatiu. El tipus d'habitatges de nova construcció és de més alt nivell i aquest fet ha atret un altre tipus de població de classe mitjana, famílies amb majors nivells de formació.

D'altra banda s'ha ampliat la població immigrant procedent d'altres països i cultures, en ocupar habitatges d'antiga construcció.

També s'observen famílies amb problemàtiques especials de desestructuració i manca de recursos econòmics, materials i culturals.

El resultat d'aquesta evolució és un barri amb una població molt diversa.

Projecte Educatiu de Centre

Per les característiques del nostre entorn, escolaritzem alumnes procedents de sectors socioeconòmics i culturals molt diversos.

En general, els ingressos anuals percebuts per les famílies del nostre alumnat es podrien considerar dins dels paràmetres d'una classe mitjana, d'economia ajustada.

Situació pare

En Actiu 73%

En Desocupació 13%

Pensionista 10%

Estudiant 0'15%

Situació laboral no declarada 3%

Situació mare

En Actiu 55%

En Desocupació 40%

Pensionista 0%

Estudiant 3%

Situació laboral no declarada 3'15%

Procedència de l'alumnat:

Com es pot comprovar, amb les dades aportades en la matrícula, un percentatge molt elevat del nostre alumnat procedeix dels districtes confrontants a la ubicació del nostre centre. Només destacar que en les Titulacions de Formació Professional (sobre la base de l'oferta existent), la zona abastada és major.

2.2 OFERTA EDUCATIVA

Actualment impartim els següents nivells educatius:

- Educació Infantil
- Educació Primària
- Educació Secundària Obligatoria
- Batxillerat
- Formació Professional amb Cicles Formatius de Grau Mitjà i de Grau Superior.
 - CFGM de Gestió Administrativa
 - CFGM d'Instal·lacions de Telecomunicacions
 - CFGM de Vídeo DJ i So
 - CFGS d'Administració i Finances
 - CFGS de Manteniment Electrònic
 - CFGS d'Educació Infantil
 - CFGS d'Il·luminació, Captació i Tractament de la Imatge
 - CFGS de So per a Audiovisuals i Espectacles
 - CFGS de Realització de Projectes d'Audiovisuals i Espectacles

Projecte Educatiu de Centre

2.3. INSTAL·LACIONS

La superfície global del Centre (planta) és de 8000 m², destinant 4000 m² a espais esportius i d'esbarjo, i 4000 m² a aules, tallers, biblioteca, laboratoris, tutories, etc... repartits en tres plantes.

A més també tenim un teatre a l'aire lliure, que utilitzem per a activitats diverses, tant d'Infantil i Primària com d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius.

La mitjana de metres quadrats per aula és adequada a la normativa vigent. Disposem de 7 aules d'Informàtica, 20 ordinadors per aula connectats a xarxa (Aula d'Informàtica per a totes les etapes educatives i adequades en equips i programes per a atendre la seua diversa formació). A això cal afegir que la Biblioteca disposa d'ordinadors.

El Centre disposa en la majoria de les aules de Pissarres Digitals, donant resposta així a una demanda claríssima de la nostra societat. La tecnologia juntament amb les noves estratègies d'aprenentatge i ensenyament formen part del nostre quefer diari.

En qualsevol cas la tecnologia està ajudant al canvi metodològic que s'està produint en el nostre centre amb la inclusió dels iPads a l'aula i la minimització dels llibres de text (des de 5é d'Educació Primària).

Tenim un menjador escolar amb increment de demanda en els últims anys. És un servei del qual disposen les famílies.

Laboratoris de Física i Química, Biologia i Geologia i Ciències Naturals.

Tallers de Tecnologia i Tecnologia-informàtica.

Aules específiques de Música, Plàstica, i totes les aules estan dotades de material audiovisual,

Tallers de Vídeo, So, Electrònica General, Electrònica digital i robòtica, Muntatge i edició d'imatge i so, Ràdio, Realització d'audiovisuals i espectacles, Fotografia digital, Simulació Empresarial.

Totes les aules del centre disposen de connexió a Internet per cable, i de Wi-Fi.

Instal·lacions esportives

- Una pista poliesportiva coberta (50mx30m).
- Tres pistes poliesportives a l'aire lliure (dues de 50mx30m, i una de Bàsquet de 20mx40m).
- Un Tatami de Judo i psico-motricitat.
- Un TEATRE a l'aire lliure on realitzem diferents esdeveniments: la clausura del curs de l'etapa d'Educació Infantil, ESO, Cicles Formatius, Falles, Carnestoltes, Aeròbic, Acrogimnasia, Concerts, Corals, etc.

Projecte Educatiu de Centre

2.4. RECURSOS HUMANS

Vessant cooperatiu	Vessant pedagògic
Presidenta	Claustres
Vicepresidenta	Equips Directius (Direcció, Cap d'Estudis i Secretari)
Vocals	COCOPE
	Coordinadors etapa
	Departaments
	Cap de Departament
	Tutor/a

Tres etapes educatives, tres equips directius

Un òrgan directiu: **Direcció Pedagògica de Centre**, formada per les tres direccions de les tres etapes.

Consell Escolar

Assemblea de Delegats.

Dos administratives en la Secretaria del Centre.

Tres conserges, dos de matí i un de vesprada.

Una persona de manteniment informàtic.

Un jardiner.

Una persona de manteniment general.

Empresa de Neteja, que també s'encarrega dels conserges.

Empresa de Menjador, amb el seu personal de cafeteria i ajuda al menjador. Així com les cuidadores de menjador.

A més a més de monitors i monitores de les activitats extraescolars.

També participen de la vida activa del centre els professors i professores d'atenció domiciliària.

El professorat de totes les etapes disposa de la titulació, que segons normativa vigent, s'exigeix per a impartir les classes. A més de ser la més adequada. Llicenciats en ESO, Batxillerat i Cicles Formatius i mestres en Infantil i Primària.

Ja a qualsevol nova contractació se li exigeix el B-2 d'anglès i la capacició i el C-1 de valencià, o almenys el Mitjà amb la Capacitació. Per a qualsevol assignatura.

Projecte Educatiu de Centre

L'accés de qualsevol professor de qualsevol equip docent al reciclatge, no sols ha de demandar-lo, sinó que figura com a eix principal en la contractació del nou professorat i així consta en els processos de qualitat de contractació i en els qüestionaris que han de passar els nous professors que s'incorporen a la plantilla de qualsevol de les etapes. Obligació d'involucrar-se en el nostre projecte educatiu.

I no sols existeix aquest imperatiu de la nostra comunitat sinó que a més, afavorim aquest reciclatge per a la millora contínua i l'intercanvi entre els mateixos professionals de bones pràctiques docents.

Els/les nostres professors/es de suport, tant en Infantil i Primària com en ESO, Batxillerat i Cicles Formatius, són professors de Pedagogia Terapèutica. Són 7 PT, tres llicenciades en psicologia i psico-pedagogia.

Tenim plantilla d'Orientadors i psicòlegs. Cal no oblidar que som un Centre d'Integració/Inclusió, referència a la ciutat de València i per a l'Administració, ja que al nostre Centre deriven a molts xics i xiques amb deficiències i manques motores, i en algun cas també psicològiques o intel·lectuals. Per tant, coneixem i treballem amb summa cura tot el concernent a les Necessitats Educatives Especials, tant les Altes Capacitats com de tota mena d'Adaptacions Curriculars Significatives i no Significatives

És per això que disposem d'Orientadora d'Educació Infantil i Primària i d'Orientadora d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius. I un ampli nombre de Llicenciats en Pedagogia Terapèutica (PT), psicòlegs/as i psicopedagogs/as. Són 10 professionals, a més del cos de cuidadores (12) que acompanyen i ajuden els xiquets i xiquetes en la seua classe de grup ordinari (necessitats físiques bàsiques, escriure, parlar, ordinadors, etc...), és a dir, quan no reben la sessió a l'aula de PT, i en els períodes de descans, per a atendre'ls en les seues necessitats més bàsiques (esmorzar, anar al bany, etc...).

A més comptem amb 4 logopedes que atenen les necessitats de totes les etapes, i 3 fisioterapeutes, també per a cobrir les necessitats de totes les etapes.:

La preparació amb la qual compten aquests professionals és altament positiva, ja que estan obligats, igual que la resta de professorat, a mantindre's sempre al nivell que se'ls exigeix per etapa. Cal subratllar que és el nostre senyal d'identitat, i que tant pedagogs com psicòlegs treballen molt seriosament aquesta qüestió.

Al mateix nivell de serietat estan les nostres Logopedes i Fisioterapeutes, que es reciclen contínuament en cursos que afecten directament el seu quefer diari. Tant les educadores com les logopedes o fisioterapeutes participen plenament de la vida acadèmica del Centre: assisteixen a claustres, reunions de juntes

Projecte Educatiu de Centre

d'avaluació, etc.

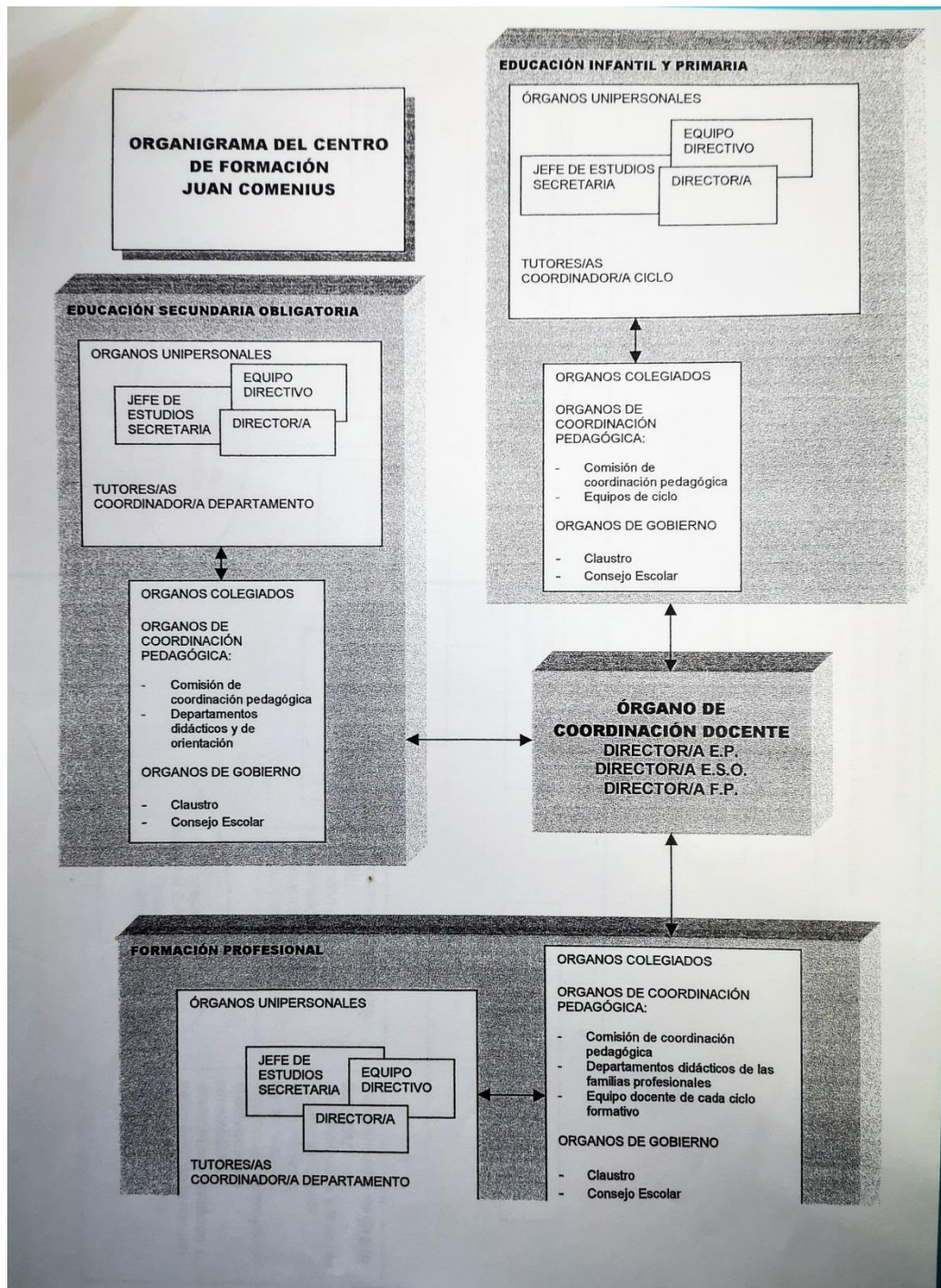
Els tutors i tutores dediquen almenys una hora més a la tutoria, al marge de les quals li corresponen per, ja que considerem que del seu treball, del seu esforç i del seu compromís amb el projecte educatiu del Centre, depèn en gran manera que els nostres alumnes accedisquen al Batxillerat, als Cicles Formatius, al món laboral o a qualsevol que siga el seu futur, amb garanties d'estar ben preparats, no sols intel·lectualment, sinó també emocionalment.

Tot aquest treball tutorial està perfectament protocol·litzat a través del nostre procediment de Qualitat corresponent al d'Acció Tutorial, estabilitzant així un procés complex que no ha de dependre únicament del professor/tutor que li corresponga en aqueix moment, sinó que ha d'estar per damunt d'ell o d'ella, transcendir l'àmbit personal i fixar una manera de fer que ens diferencie d'altres Centres.

El Departament d'Orientació té en les seues tres etapes, clarament diferenciades, una cap de departament, 18 professors tutors en Primària, 8 en Infantil, 15 en ESO i Batxillerat i 18 en Cicles Formatius a més de professors de Pedagogia Terapèutica, Logopedes, Fisioterapeutes i Educadores/és en totes les etapes. Aquests departaments funcionen de manera independent per etapes educatives, encara que es reuneixen periòdicament per a coordinar totes les actuacions. Som un únic Centre, des d'Infantil a Cicles Formatius, passant per la Secundària i el Batxillerat, i la informació i les diferents visions han de tindre un tronc comú del qual partir. La nostra organització vertical és per a nosaltres fonamental ja que som conscients que la coordinació d'etapes redunda en el nostre benefici.

Projecte Educatiu de Centre

2.5. ORGANIGRAMA



Projecte Educatiu de Centre

3. IDENTITAT DEL CENTRE

3.1 IDEARI DEL NOSTRE CENTRE

ESCOLA LAICA: Deixem fora dels nostres fins qualsevol tipus d'ensenyament religiós, respectem a totes les religions per igual, no fomentant des del nostre àmbit a cap d'elles.

ESCOLA INCLUSIVA: Respectem la realitat individual de totes les persones, per això, dins del nostre centre no cap cap mena de discriminació per raons de sexe, cultura, religió, economia, condició social, ideologia, capacitat intel·lectual o característiques personals. Som Centre d'Integració/Inclusió des de l'inici de la nostra activitat, 1983.

ESCOLA DEMOCRATICA: Defensem els valors universals i democràtics, la pluralitat, la tolerància, el diàleg i la participació.

ESCOLA IMMERSA EN LA REALITAT SOCIAL: La nostra escola, com a agent de socialització, ha d'estar immersa en el seu entorn, sent una part activa i integrant d'aquest.

Així mateix haurà d'adaptar-se al canvi social, científic i tecnològic per a poder garantir una formació adequada.

ESCOLA CRITICA: L'educació ha de ser un treball científic, subjecte a permanent revisió, canvi i actualització. La clau d'un treball ben fet està en la reflexió i la formació permanent del professorat.

Trets fonamentals

L'objecte principal del nostre centre és l'EDUCACIÓ dels seus alumnes. Entenem per educació el desenvolupament de la personalitat en tots els àmbits, la qual cosa implica:

- Desenvolupament de les estructures i processos cognitius.
- Socialització:
- Assoliment d'uns criteris ètics autònoms.
 - Conducta cívica.
 - Respecte als altres.
 - Respecte a la naturalesa i a l'entorn.
 - Solidaritat i cooperació.
 - Esforç i responsabilitat.
 - Foment de la pau.
- Capacitat d'integració i treball en equip
- Recursos psico-afectius
- Capacitat d'expressió i comunicació de vivències
- Esperit crític

Projecte Educatiu de Centre

- Capacitat de comprensió i expressió lingüística
- Capacitat i recursos d'expressió
- Informació i assoliment de destreses necessàries per a la incorporació en el treball professional o estudis superiors
- Assoliment de les actituds fonamentals i les competències de cada cicle formatiu per accedir al món laboral, amb plenes garanties.

Considerem que tot és obra de tots i tots hem de treballar amb projectes d'equip, és a dir, amb criteris de divisió del treball, col·laboració, eficàcia i autoavaluació.

3.2 LA INCLUSIÓ

Som un Centre d'Integració des de 1986 (DOGV 9 de desembre de 1986) i des del primer dia hem integrat alumnes amb Necessitats Educatives Especials (NEE) a les nostres aules.

El centre va ser seleccionat i autoritzat com a centre d'integració d'alumnes amb discapacitat motriu. Tot això seguint el que es preveu en el Reial decret 334/1985, de 6 de març, d'ordenació de l'Educació Especial, «BOE» núm. 65, de 16 de març de 1985 i en l'Ordre de Planificació de l'Educació Especial i en l'Ordre de 12 de març de 1988 del Conseller de Cultura, Educació i Ciència, sobre planificació de l'Educació Especial i ampliació de l'experimentació de la Integració Educativa.

Destacar que anualment la Direcció Territorial realitza informes positius de les 8 Unitats Específiques i de les 4 Unitats de Suport a la Integració, donada que l'atenció a l'alumnat de NEE a l'aula ordinària és un referent d'INCLUSIÓ (Ordre del 20/2019 per la que es regula l'organització de la resposta educativa per la inclusió)

El Decret d'Inclusió 104/2018 de 27 de Juliol, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, recull els postulats i valors pedagògics que el nostre Centre treballa des de l'any 1986. La inclusió, és un procés i tenint en compte que cada alumne té una realitat diferent, sempre sota la supervisió i seguiment del Departament d'Orientació s'adeqüen els recursos personals i materials a les seues necessitats fent realitat el model inclusiu.

Seguint aquesta línia, l'alumnat de N.E.S.E, assessorat pel Departament d'Orientació i amb la finalitat que aconseguisquen el Graduat Escolar, es deriven cap a Programes de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment per a alumnes de 3r d'ESO, i Programes de Reforç per a alumnes de 4t d'ESO (PMAR i

Projecte Educatiu de Centre

PR4) ja que han aconseguit un nivell de competències curriculars adequades. Aquests programes els permeten continuar amb la seua formació acadèmica i laboral, elevant així la seua autoestima i donant-los una continuïtat en acabar l'escolaritat obligatòria.

Des del Centre considerem que una inclusió és reeixida quan l'alumne, malgrat les seues dificultats motores i/o intel·lectuals, aconsegueix obtindre un graduat escolar que li obri un major nombre de portes al mercat soci-laboral.

Els alumnes de Batxillerat i Cicles Formatius continuen necessitant recursos encara que l'administració no ho contempla per a les etapes postobligatòries. Aquest alumnat continua necessitant atenció individualitzada i suficients recursos.

Disposem de:

Recursos personals

- Mestres/as de Pedagogia Terapèutica: reforçar els continguts curriculars adaptant-los a les necessitats específiques dels nostres alumnes/as. També realitzen una labor d'intervenció soci-afectiva, habilitats pro-socials, autoestima i en definitiva amb la intenció i l'objectiu de realitzar una atenció més personalitzada.
- Logopedes per a treballar la comunicació i els trastorns de la parla i del llenguatge, adaptant els recursos, materials i metodologia a les necessitats de cada alumne/a.
- Destacar la gran dificultat que suposa tant per a mestres de pedagogia terapèutica com per a logopedes que puguen realitzar una atenció personalitzada dins del grup ordinari, ja que la ràtio d'aquest alumnat supera l'establida per normativa.
- Fisioterapeutes: rehabilitació dels trastorns motrius.
- Cuidadors: per a atendre les necessitats en les àrees d'alimentació, desplaçaments, higiene personal i ajuda a l'aula, la ràtio de la qual també és superior a la que estableix la normativa. En molts casos la necessitat d'aquests especialistes és fonamental perquè la dependència és total, fins i tot per a la relació amb els companys/as.

Recursos materials que faciliten l'accés al currículum i garantisquen una igualtat efectiva d'oportunitats (Ordre 20/2020), Decret d'Inclusió de Juliol de 2018: mitjans informàtics, ajudes tècniques per a la comunicació i accés a l'ordinador, programari específic, materials per a l'autonomia, ergonomia i mobilitat personal, etc.

La distribució de l'horari és el vehicle d'expressió de la nostra pràctica inclusiva. El punt de partida és intentar que l'alumne romanga en el seu grup-classe el major nombre d'hores possible. Realitzem les modificacions mínimes i suficients per a donar-li l'atenció que requereix tenint en compte el marc legal i sempre fomentant el sentiment de pertinença al seu grup ordinari.

Projecte Educatiu de Centre

Ajudes Tècniques

Des del Centre Juan Comenius, per a garantir la inclusió dels alumnes/as amb diversitat funcional i donar resposta a les seues necessitats educatives, ens plantegem tot un procés:

- detecció
- valoració
- cerca
- entrenament
- formació
- utilització de les ajudes tècniques a l'aula ordinària.

La nostra finalitat és garantir que els alumnes i alumnes amb diversitat funcional disposen de tots els suports necessaris en qualsevol àmbit relacionat amb la seua escolarització.

Considerem absolutament prioritari, com ja hem dit, el Pla d'Atenció a la Diversitat e Inclusió Educativa (PADIE), flexible i obert, i sotmés a revisió contínua pels diferents equips educatius i departament d'orientació.

Normativa vigent

- Adaptacions Curriculars Individuals Significatives.
 - Adaptacions d'Accés al Currículum
 - Adequacions d'Accés al Currículum
 - Desdoblements en assignatures instrumentals i no instrumentals.
 - PAM (Pla d'Actuació per a la Millora), que afecta a tot el centre, sobretot a l'ESO, del qual passem una avaluació des de la Inspecció Educativa, anualment, i del qual presentem una memòria, també anualment.
 - a. PMAR, Programa de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment per a 3r d'ESO
 - b. PR4 Programa de Reforç per a 4t de l'ESO
 - c. Altes capacitats: també atenem xics i xiques d'altres capacitats amb les seues respectives adaptacions de tots els cursos de l'ESO
- Desdoblements en determinats mòduls de Formació Professional.

Eixides extraescolars

Un aspecte fonamental de la nostra metodologia inclusiva és la vinculació dels aprenentatges amb el mitjà social i natural a través de l'experiència directa. Per això en la nostra Programació General Anual s'inclouen, en tots els nivells, activitats extraescolars com a part important dels projectes de treball i investigació que es desenvolupen a l'aula.

Aquest espai ofereix un ampli ventall de possibilitats educatives, com són:

- La contribució en una educació integral.
- Afavorir la socialització: respecte a les normes, cooperació, treball en equip.
- La creació d'hàbits saludables.
- La capacitat d'adaptació a altres entorns no coneguts.
- Aprendre fent: l'eixida sempre té un caràcter d'aprenentatge significatiu.
- Desenvolupament de l'autonomia i l'acte-superació.

L'objectiu final és que el nostre alumnat d'Educació Especial gaudi, compartisca i participe de la vida "normalitzada" del centre amb caràcter general.

Projecte Educatiu de Centre

3.3 FORMACIÓ PROFESSIONAL

Des dels nostres inicis, l'any 1983, hem sigut un Centre de Formació Professional en les branques de l'Electricitat-Electrònica i Administració i Gestió. Des de llavors hem anat adequant les diferents famílies professionals a la demanda de titulacions/ocupabilitat i necessitats de l'entorn productiu. Per això augmentem la nostra oferta educativa amb l'especialitat d'Imatge i So i posteriorment amb el *CFGS d'Educació Infantil; adequant-los als diferents canvis legislatius: a LOGSE i a LOE.

IMATGE I SO

- CFGM de Vídeo Discjòquei i So
- CFGS Il·luminació, Captació i Tractament d'Imatge
- CFGS Audiovisuals i Espectacles
- CFGS Realització de Projectes Audiovisuals i Espectacles

FAMÍLIA D'ELECTRICITAT I ELECTRÒNICA

- CFGM Instal·lacions de telecomunicacions
- CFGS Manteniment Electrònic

FAMÍLIA D'ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ

- CFGM Gestió Administrativa
- CFGS d'Administració i Finances

SERVEIS SOCIOCULTURALS I A la COMUNITAT. CICLE FORMATIU D'EDUCACIÓ INFANTIL

- CFGS d'Educació Infantil

FP DUAL

Tenim implantada aquesta modalitat des del curs 2013-14 (experimental), comencem amb quatre cicles formatius. Actualment tots els alumnes de Cicles Formatius, tant de Grau Mitjà com de Grau Superior, poden accedir a aquesta modalitat. El curs 2018-19, 71 alumnes van realitzar aquesta Formació Dual

CONVENIS AMB EMPRESES

Una necessitat de la Formació Professional és estar en ple contacte, col·laboració i formació conjunta amb les empreses que proporcionen ocupabilitat als nostres alumnes. És per això que per a la realització de la FP Dual comptem amb 120 convenis, i amb la Formació en Centres de Treball (FCT) treballem conjuntament amb més de 650 empreses.

3.4. PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA I D'INTERÉS PEDAGÒGIC (PIIE):

1. **PIIE 2020** "Harry Potter i la pedra filosofal", Projecte d'innovació educativa aprovant pel present curs escolar 2020-21, pel que l'alumnat de 5è d'Educació Primària globalitza les assignatures de: Llengua, Ciències Naturals, Educació Física, Música i Anglès. Objectius com treball en equip, foment de la lectura són els que es pretenen assolir.

Projecte Educatiu de Centre

2. **PIIE 2019** "Veus pels Drets Humans" Projecte d'innovació aprovat pel curs escolar (19-20) en el qual l'alumnat d'ESO i Cicles Formatius col·laboren i aprofundeixen en els Drets Humans.

3. **PIIE 2019**. "Gestiona la teua Empresa" Projecte d'innovació aprovat també per al present curs escolar (19-20) en què l'alumnat de Cicles Formatius inicien una simulació d'empresa.

4. **PIIE 2018**. "Educant en curt" Projecte d'innovació aprovat per la Conselleria d'Educació per al present curs, en el qual l'alumnat de 5é d'Educació Primària realitza un curtmetratge en col·laboració amb l'alumnat del Cicle Formatiu de Grau Mitjà de la família d'Imatge i So. Fomentem el treball en equip, la creativitat, el treball entre iguals, la inclusió, i el plurilingüisme.

<https://www.youtube.com/watch?v=rlsvem-h0zm&t=17s>

https://www.youtube.com/watch?v=cus2_l6enk8&t=16s

<https://www.youtube.com/watch?v=0axuavzawbc&t=93s>

5. Projecte seleccionat en la 1a edició de la convocatòria **Dualiza-Bankia 2018 "FP 4.0 Think&Share"** realitzat pels alumnes de Grau Superior de Manteniment Electrònic i Grau Superior d'Imatge i so. El Projecte THINK&SHARE, té com a objectiu reunir els alumnes, les empreses i els docents a través d'una plataforma web on es publiquen projectes a demanda de qualsevol dels agents esmentats. Aquesta plataforma web servix per a poder consultar, així com plantejar diferents propostes o, fins i tot portar a la pàgina web projectes ja realitzats. Tot això emmarcat dins de l'entorn de la domotització i/o robotització de dispositius.
www.fp40thinkandshare.es

6. Utilització de **IPADS** a l'aula, dins del projecte d'incorporació al Programa Experimental per al Foment de l'Ús dels Llibres de Text en Dispositius Electrònics "tauletes tàctils", és a dir, utilització dels IPADS en 5é i 6é de Primària, i 1r i 2n d'ESO. Cada alumne disposa del seu IPAD a l'aula. Això ha portat a la supressió del llibre de text en la major part de les assignatures del currículum de 5é i 6é de Primària, sobretot, ja que en gran manera el professorat ha preparat el material necessari. Incorporació progressiva en ESO.

7. **Ludificació**: "Harry Potter", "Pokemon", "Maths versus Zombis", en Educació Infantil i Primària. Aprenentatge a través del joc. Jocs que provoquen la motivació i el treball en equip. Ara PIIE.

8. **Taller Lectura**: intercanvi experiències amb la residència de la 3a edat del barri i participació a les nostres aules de persones majors per a la lectura en valencià.

9. **Gestió de les Emocions**

Emocionari": primer cicle de Primària. On es treballa de manera sistemàtica la

Projecte Educatiu de Centre

gestió de les emocions. La importància d'aquest fet és vital per a l'aprenentatge. "Només s'aprèn allò que s'estima".

- Contes per a sentir i contes per a educar xiquets feliços.
- El Planeta de les lletres i el Dia de l'expert.
- Projectes: Indis, Fades, El circ i la Prehistòria.
- En ESO, a través del Projecte Dansa col·laborativa ("Five days to dance"), treball amb adolescents de diferents nacionalitats, condicions socials, físiques o mentals. Es treballa exclusivament amb les persones, importants per si mateixes, i es potencien i enforteixen les seues habilitats personals, socials i acte-concepte a través de la dansa-teatre. Noves formes d'expressió que posen de manifest una altra manera de comunicar-se, i que aprofundeixen en la sensibilitat i en la gestió de les emocions. A més el treball es realitza en grup. Això sempre és un factor enriquidor en els processos creatius. Projecte, per tant, artístic i humà per a 3r de l'ESO, que incideix en la dinàmica de grup i que ajuda al bon ambient de convivència del centre.

9. Festival de Curtmetratges **CORTOCOMENIUS**. S'han realitzat tretze edicions en les quals els professors i alumnes participen activament en l'edició, muntatge i la realització del festival. Aquest Festival està obert a tots els joves creadors de la Comunitat Valenciana.

10. Projecte "**Fotocomenius**", concurs de fotografia dirigit a la Comunitat escolar en diverses seccions

11. Projecte **Dansa col·laborativa** : "Five days to dance", per a alumnes i alumnes de 3r ESO. També com a projecte europeu.

12. **Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)**

Infantil i Primària:

- Harry Potter
- Els Nadals
- L'Edat Mitjana
- Autoestima i autoconcepte
- Descobrint la Natura
- La Prehistòria

Col·laboració entre diferents etapes educatives del Centre

- Pla lector entre el primer i el tercer cicle d'Educació Primària.
- Conta-contes creatiu entre alumnat de Batxillerat i del Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil i l'etapa educativa d'Educació Infantil.
- La química màgica: entre alumnat de Primer curs de Batxillerat i alumnes del primer cicle de Primària.
- Diferents preparacions / representacions teatrals:
 - Teatre dels alumnes/as de 4t d'ESO, per als alumnes/as del segon cicle de Primària.
 - Teatre d'alumnat del Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil sobre el tema transversal anual triat pel Centre per a

Projecte Educatiu de Centre

alumnes/as de les etapes educatives d'educació Infantil i de Primària.

- Obra de teatre a càrrec de l'alumnat del Cicle Formatiu de Grau Superior de Realització de Projectes Audiovisuals i Espectacles, representada a la resta d'etapes educatives i al públic en general com a finalització del mòdul de Regiduría. En el present curs es representarà l'obra "LA CRIDA".

- Projecte "Wonder" amb col·laboració del CEFIRE d'Educació Inclusiva Primària i ESO
- "Ade Local Event", creació d'entorns d'aprenentatge que integren la tecnologia Apple a les aules. Presentant un projecte de ludificació. Primària
- "Economia sostenible", el centre vol ser un referent a educar a l'alumnat en l'optimització de recursos, realitzant activitats que optimitzen els recursos. Primària, ESO i Cicles Formatius

ESO i Batxillerat:

- "Mengem coques" projecte interdisciplinari que abraça diferents assignatures del currículum de 1ºESO amb l'objectiu final de compartir un producte culinari.
- Cursa Solidària, pel parc inclusiu de Marxalenes amb l'objectiu de recaptar diners que posteriorment es dona a una ONG, 2n ESO.
- Five Days to Dance, projecte de dansa-teatre on les alumnes/us de 3r ESO es coneixen millor a si mateixos i als seus companys, interactuen i comuniquen a través del seu cos 3r ESO.
- L'altra Mirada, projecte de 4t ESO per a desenvolupar una posició crítica sobre la falta de visibilitat del paper de la dona al llarg de la història i les seues conseqüències fins als nostres dies.
- Fuita-Book, projecte en 4t ESO que fomenta el repte de la lectura.
- "La creativitat no està en crisi", projecte per a 1r Batxillerat que incideix sobre la creativitat en les propostes de debat de temes de màxima actualitat.
- "Posa a l'inrevés l'assetjament escolar" ESO: Projecte ABP que engloba la major part de les assignatures del currículum de 1r de batxillerat, i que pretén lluitar contra l'assetjament escolar.
- Col·laboració amb el Museu de les Ciències Príncep Felip: Projecte Hypatia: potenciar les vocacions científic-tecnològiques entre les joves.
- Projecte "Co-working" entre alumnat de PMAR i PR4

Cicles Formatius

Projectes, ABP, amb i per a agents externs

- Divercinema. En col·laboració amb l'Ajuntament de València (Regidoria de Cooperació al Desenvolupament i Migració). Taller de Videocreació de Projectes Audiovisuals.
- FETESA (Teatre Escolar España - Sàhara). En col·laboració amb aquesta entitat, s'ha realitzat l'enregistrament audiovisual del festival i

Projecte Educatiu de Centre

entrevistes de la quarta edició de les trobades escolars entre valencians i saharians.

- Enregistrament de cinc vídeos promocionals / curtmetratges per a l'ONG "Músics per la Salut".

13. **Iniciació al debat:** entre alumnat de Batxillerat i 3r cicle de Primària.

Participació en la Lliga Debat de la Conselleria.

14. Participació en el **Projecte del MEP**, Model de Parlament Europeu.

15. **Filosofia per a xiquets i xiquetes:** entre alumnat de Batxillerat i 1r cicle de Primària.

16. **La Robòtica** (Programació en Arduino), col·laboració entre alumnes de Cicles Formatius de Grau Superior de Manteniment electrònic i alumnat del segon cicle de Primària.

17. Participació en el concurs de "**Book-Trailers**" de la ciutat de València, per al foment de la lectura en ESO i Batxillerat. I que ve reflectit en el nostre Pla Lector de Centre.

18. "**El Projecte de l'Expert**", en l'etapa d'Educació Infantil.

19. **Projecte "Mans i Potes"**, per a alumnes i alumnes amb Necessitats Educatives Específiques.

20. **Simulació d'empreses:** Treball en Empreses Simulades durant tot el curs escolar en les etapes de Batxillerat i Cicles Formatius. Assistència a la Fires Nacionals (Barcelona 2014, 2016, 2018), Bilbao 2019 i internacionals (Brussel·les 2017, 2019)

21. Projecte de col·laboració amb altres centres d'ensenyament secundari obligatori de la Comunitat Valenciana a través de l'assignatura de música d'ESO i batxillerat "**PROESO**"

22. Projecte "**Trobada de Corals UCEV**", al costat d'altres cooperatives de la Unió de Cooperatives d'Ensenyament Valencianes.

23. **Colpbol**, esport col·laboratiu i participatiu. Activitat que suposa el treball d'habilitats socials i actituds cooperatives a través del joc.

24. Participació en els **Campionats Skills de la Comunitat Valenciana**. Al llarg de les diferents edicions hem obtingut diferents premis en la disciplina d'Electrònica. També assistim a les diferents competicions que organitza la UPV

3.5. RESPECTE AL MEDI AMBIENT i tot el que es deriva d'una actitud responsable i sostenible és una de les nostres preocupacions i forma part del nostre quefer diari.

3.6. PROJECTES D'ÀMBIT INTERNACIONAL:

L'àmbit internacional és present en el nostre centre, hem participat:

- Des del 2008 els nostres alumnes de Cicles Formatius participen en el programa **FCT Europa** de la Conselleria d'Educació, realitzant les seues pràctiques formatives a Regne Unit, Irlanda o França (16 mobilitats)..
- Des de 2009, gràcies a l'obtenció de la Carta Universitària Erasmus (EUC) en

Projecte Educatiu de Centre

primer lloc i amb la **Carta Universitària (TIRE)** en l'actualitat, els nostres alumnes de Cicles Formatius de Grau Superior tenen la possibilitat de realitzar les seues pràctiques a través d'un projecte CA-103 de mobilitat d'alumnat i d'acabats de titular per a pràctiques i de professorat de **Grau Superior** mobilitats per a docència i per a formació, amb gestió directa.

- En l'actualitat gestionem un projecte propi KA-102 amb el qual els alumnes de Cicles Formatius de **Grau Mitjà** realitzen les seues pràctiques formatives en diversos països europeus i professors d'aquesta etapa educativa han participat en mobilitats de 'job shadowing'.

- Anualment rebem en el nostre centre professorat de centres educatius europeus per a pràctiques formatives, 'job shadowing'.

- Així mateix acollim alumnes d'Universitats europees que volen fer pràctiques Erasmus+ en diferents departaments i nivells educatius del nostre centre.

- Facilem a alumnes de centres europeus de Formació Professional amb els quals col·laborem (Àustria, Finlàndia, Itàlia, Portugal, Polònia...), en la cerca d'empreses formatives i allotjament a la nostra ciutat.

- Oferta de cursos d'idiomes a l'estranger a l'estiu per als nostres alumnes i professors (Regne Unit, Irlanda, els Estats Units i el Canadà).

- Intercanvis amb diferents països i en diferents etapes educatives (Regne Unit, França, Alemanya, Àustria).

- Membres del **Committee Europe** i participants en mobilitats amb alumnat de l'ESO en països europeus.

- Projecte europeu **Erasmus + KA-229: "Learning trough Dance"**, a través del Projecte Dansa col·laborativa ("Five days to dance"), treball amb adolescents de diferents nacionalitats, condicions socials, físiques o mentals. Es treballa exclusivament amb les persones, importants per si mateixes, i es potencien i enforteixen les seues habilitats personals, socials i acte-concepte a través de la dansa-teatre.

- Projecte europeu **Erasmus + KA-229 "Digitalisation goes schools"**.

Associació d'intercanvi escolar de bones pràctiques entre alumnat i professorat de Grau Mitjà de Formació Professional en l'àmbit de la realitat virtual entre Àustria, Itàlia, Croàcia; Portugal i Espanya.

- Projecte europeu Erasmus + KA-101 "Euroconnections, what's new?" Formació de professorat d'Educació infantil, Primària. Secundària i Batxillerat.

- 4 projectes europeus dins del Life Long Learning Program.

3.7. RECONeixEMENT EXTERN

- Acreditació de la Conselleria d'Educació per a ser Centre d'Integració per a alumnes i alumnes discapacitats motors des de 1986.

- Pertanyem a tots els organismes que reuneixen a totes les cooperatives d'ensenyament de la comunitat Valenciana i del territori espanyol, com són AKOE, UECOE, FVECTA, UCEV, COCETA, CEPES.

- Menció honorífica per la Integració entregat per la Coordinadora de Disminuïts Físics de la Comunitat Valenciana.

Projecte Educatiu de Centre

- Participació del nostre alumnat en els concursos autonòmics i nacionals de Matemàtiques, quedant en alguna ocasió classificats per autonomies i passant a la fase nacional.
- Un altre índex de reconeixement és la gran quantitat d'alumnat que es queda en llista d'espera cada curs escolar per a cursar qualsevol de les etapes educatives de les quals disposem.
- Hem participat en publicacions amb el Centre d'Estudis Cooperatius de Madrid
- Presentada i explicada l'experiència de la Inclusió de Comenius Centre Educatiu en diferents fòrums de debat.
- Participació en jornades en la Universitat organitzades pel Consell Escolar Valencià tractant temes d'integració.
- Membres col·laboradors de la Fundació Universitat i Empresa. ADEIT
- Participant actiu en l'onzè congrés estatal de cooperatives d'ensenyament d'octubre de 2004, i que es va celebrar a València, on compartim taula amb la Presidenta del Consell Escolar General de l'Estat, amb la Directora de l'Institut Valencià de Qualitat, amb el Director d'Innovació Educativa del MEC, etc... al voltant de l'eix central: atenció a la diversitat, integració, immigració, etc....
- El curt EXLIBRIS de María Trénor, guanyador en la secció d'animació del nostre IVa edició del Festival de Curtmetratges "Cortocomenius" i que va ser seleccionat per l'Acadèmia espanyola de Cinema com a finalista als premis Goya de 2011
- El curt EL VENEDOR DE FUM, premi Goya 2013, curt d'animació, presentat, projectat i guanyador de la Va edició de Cortocomenius.
- Premi de l'anunci de Coca-Cola Singapur per a tothom d'un dels nostres exalumnes: http://www.youtube.com/watch?v=ug9qb_enmdm, "There is always something to do for the first estafe"

Realització de jornades i congressos en el nostre centre i per a tota la Comunitat Valenciana amb ponents de rellevància internacional com Mar Romera, Javier Bahón, Daniel Bernard, Xavier Melgarejo, Dt. Ángeles Llorente, María Batet, María Potser, Jordi Adell, Dt. Jose Cuenca, Inma Marín i Enric Queralt. Col·laborem amb l'Escola de Mestres de AKOE.

També organitzem, des de fa anys ja, les nostres jornades de Comenius 0-6, dirigides a tots els mestres i les mestres que es dediquen a l'Educació Infantil.

3.8. PARTICIPACIONS I COL-LABORACIONS

Akoe Escola de Mestres

Jornades, de 0 a 6 anys, Heike Freire, Inma Marín, etc...

Altres participacions i col·laboracions a destacar:

- Participació en el Projecte de Formació de Professorat en Centres. Ensenyament per a la Integració i Adaptació Curriculars.
- Centre col·laborador en el Pràcticum de la Llicenciatura de Pedagogia i de Filologia de la Universitat de València.

Projecte Educatiu de Centre

- Centre col·laborador de Pràctiques del Màster de Logopèdia de la Universitat de València.
- Centre col·laborador de Pràctiques de la Facultat de Psicologia i Psicopedagogia de la Universitat de València.
- Centre col·laborador de Pràctiques de l'Escola Universitària de Professorat d'Educació Infantil i Primària "Universitat Catòlica de València".
- Centre col·laborador de la Universitat de València (CAP/MÀSTER).
- Centre col·laborador del Departament de Pràctiques en Empreses Fundació Universitat-Empresa ADEIT.
- Centre col·laborador CEU Sant Pau.
- Centre col·laborador de Pràctiques d'alumnes de diferents Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior :Integració Social, Atenció a persones en situació de Dependència, Educació Infantil..etc.
- Centre coordinador de Gabinetes Autoritzats del SPE V-10.
- Coordinació amb Gabinetes Psicopedagògics i Departaments d'Orientació de les Escoles Cooperatives. (FEVECTA).
- Centre col·laborador de AUXILIA.
- Socis del Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació.
- Cursos de formació del professorat de UECOE, COCETA i FEVECTA.
- Centre homologat del SERVEF, impartint diferents Certificats de Professionalitat.
- Participació en la setmana dels Projectes de la Conselleria d'Educació.
- Participació en els Congressos d'Educació Especial de la Conselleria de –
- Participació en l'últim Congrés d'Educació de les Cooperatives d'Ensenyament de l'Estat espanyol (UECOE).
- Conferències/xarrades professionals de diversos àmbits.
- Planificació i posada en marxa de les Jornades que habitualment també realitzem en el Centre sobre l'FP, a la qual assisteixen personalitats del panorama social, educatiu i polític actual intentant posar en relleu la importància que per a nosaltres té l'FP.

Projecte Educatiu de Centre

4. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

MISSIÓ

Comenius Centre Educatiu desitja prestar a les famílies i alumnes/as que han apostat pel nostre centre tota l'ajuda necessària, a través d'una educació laica i la formació de les persones que viuen en ell, en les etapes d'educació infantil, primària, secundària, formació professional i ocupacional, perquè a través de la formació escolar, obtinguen el desenvolupament intel·lectual i humà suficient, que facilite la integració personal, laboral i social en la vida adulta, i a través de la formació professional, facilite la consecució dels objectius laborals que s'hagen proposat".

VISIÓ

Comenius Centre Educatiu vol ser reconegut per oferir als alumnes/as la millor educació i formació, així com per fer costat a les famílies a aconseguir-la i per aconseguir un benefici mutu entre empreses col·laboradores i els participants en pràctiques en aquestes. Desitja convertir-se en un centre de referència per facilitar la integració de qualsevol mena de persona, sent reconeguts pel nostre entorn més pròxim i per l'Administració, com el millor destí dels recursos que dediquen i per la societat, en general, com un centre de prestigi".

VALORS

Comprensió de l'Educació com un treball Científic.

Integració del Centre en el context sociocultural de l'entorn, sent una part activa d'ell.

Vocació de Millora Contínua a través d'una actitud innovadora.

Professionalitat i Formació Permanent del nostre Personal.

Vocació de resposta a les necessitats socials del nostre entorn.

Solidaritat i Cooperació entre tots els agents participants en la nostra activitat.

Respecte a les persones.

Eficiència en l'ús de tots els recursos.

Projecte Educatiu de Centre

5. CONCRECIÓ CURRICULAR. CLAUS METODOLÒGIQUES

El Currículum de les diferents etapes ve determinat segons normativa vigent, tant per a les matèries comunes com per les optatives en el cas de l'ESO.

Així mateix, els objectius, continguts, els criteris d'avaluació, competències i estàndars d'aprenentatge venen establerts en les corresponents Programacions Didàctiques, segons normativa vigent.

La modalitat del nostre batxillerat és mixt.

També està recollida en les Programacions didàctiques la intervenció educativa per a l'Atenció a la Diversitat, adaptant el currículum a les necessitats de cada alumne o alumna.

El nostre model d'intervenció educativa segueix els següents principis generals, basada en la innovació (aprenentatge cooperatiu, basat en projectes interdisciplinaris, utilització de les TIC i en definitiva inclusiu, i educant per a la vida, és a dir, competencial):

- Partir del nivell de desenvolupament de l'alumnat i dels seus aprenentatges previs. Atesa la diversitat en els ritmes d'aprenentatge, els interessos i les motivacions.
- Assegurar la construcció d'aprenentatges significatius. Proporcionant situacions d'aprenentatge que connecten amb la realitat i tinguen sentit per a l'alumne permetent així mobilitzar els seus esquemes de coneixement.
- Utilitzar metodologies actives, que es fonamenten en la vivència i l'experimentació de l'alumne. Tal com l'Aprenentatge Basat en Projectes o l'Aprenentatge Basat en Problemes, l'Aprenentatge Cooperatiu, Flipped Classroom, Tasques Competencials, Activitats destinades a Aprendre a Pensar o a les Intel·ligències Múltiples. Així com la utilització de la tecnologia a les aules, ipads en primària i ESO.
- Utilitzar metodologies actives que fomenten la cooperació, la participació i la solidaritat. Com ja hem comentat l'Aprenentatge Cooperatiu: metodologia educativa basada en la distribució de grups de treball de manera estratègica i en la confecció i configuració d'activitats per al foment d'un estudi autònom i responsable. El canvi metodològic implica un canvi en la programació didàctica, en la planificació i en l'actitud del professorat. Així com en la pròpia avaluació. El saber ja no sols l'ostenta el professor/a en la societat actual. El canvi fonamental està en el fet que ara tot el procés d'ensenyament i aprenentatge gira entorn de l'alumne i no entorn del professor/a, com era habitual.
- Utilitzar programes tecnològicament adaptats a les empreses relacionades amb cadascuna de les nostres especialitats.
- L'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP). Que l'alumnat siga capaç de treballar el currículum oficial a través de les competències bàsiques, els continguts que marca el currículum, a més de l'aplicació dels criteris d'avaluació, d'una manera més participativa i més real, transcendint el pur

Projecte Educatiu de Centre

àmbit de l'escola i així tindre una visió global i interiorització més profunda del seu propi procés d'aprenentatge. Tant en Primària, ESO, Batxillerat i Cicles Formatius. Projectes que treballem de manera interdisciplinària.

- El treball per Àmbits, que possibilita metodològicament un major aprofitament de temps i espais. Sobretot en 1r i 2n ESO (àmbit sociolingüístic, àmbit científic i àmbit expressiu) i en 3r i 4t de l'ESO, amb la introducció dels programes de PMAR i PR4.

- Flexibilitat i adequació en tots els aspectes del procés educatiu, alguna cosa que sempre hem demandat, i que ja venia reflectit en les diferents lleis de l'educació, l'autonomia dels centres:

- o Currículum: Adaptacions del projecte curricular a la realitat de l'aula, del grup, del/de l'alumne/a.

- o Agrupaments: Permetent una millor adequació a la realitat del/de l'alumne/a i un millor aprofitament dels recursos materials i humans del centre, desdoblaments, reforços, *inter-nivells. Tot això recollit en els nostres principis pedagògics per a la confecció d'horaris.

- o Organització dels espais i recursos materials.

- o Organització del temps.

- La programació té com a objecte el desenvolupament de les competències bàsiques:

- o Aquelles que totes les persones necessiten per a:

- Aconseguir la seua realització i desenvolupament personal

- Exercir la ciutadania activa

- Incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria: inclusió social i ocupació.

- Ser capaços de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida.

- o A través del marc legal:

- 1. Comunicació Lingüística

- 2. Competència Matemàtica

- 3. Coneixement i interacció amb el món físic

- 4. Tractament de la informació i competència digital

- 5. Competència Social i Ciutadana

- 6. Competència Cultural i Artística

- 7. Aprendre a aprendre

Projecte Educatiu de Centre

8. Autonomia i iniciativa personal

- La programació es basa en l'anàlisi de la realitat concreta del nostre centre i de la diversitat del seu alumnat.
- Els objectius i els continguts són mitjans per a assegurar el desenvolupament de les competències bàsiques.
- Com ja hem anunciat anteriorment, considerem l'avaluació com a element nuclear de tot el procés d'ensenyament i de l'activitat docent del professorat que, lluny de tindre un sentit unilateral cap a el/la alumne/a, es converteix en un instrument d'investigació i millora que ens permet comprovar hipòtesi d'acció i acumular recursos metodològics que tenen una eficàcia comprovada. És per a nosaltres crucial aquesta qüestió, ja que considerem fonamental un bon concepte de l'avaluació, és a dir, un canvi de mentalitat respecte de com afrontar tot el procés avaluatiu. Una avaluació competencial i formadora, subratllant la paraula "formadora", ja que entenem que els nostres alumnes i alumnes per a aconseguir els seus objectius han de ser autònoms i responsables i per a això han d'avaluar-se, autoavaluar-se i coavaluar-se, tenint consciència en tot moment de què és el que no saben fer i com fer-ho i millorar-ho. Cal fer partícip al nostre alumnat

Projecte Educatiu de Centre

6. ATENCIÓ A LES NECESSITATS DE L'ALUMNAT

La base de la nostra norma de convivència és el respecte a la realitat individual de la persona, per això dins del nostre Centre no cap cap mena de discriminació per edat, sexe, cultura, condició social, econòmica, religió ideologia, capacitat intel·lectual o física.

Un dels trets d'identitat que millor ens defineix és l'Atenció a la Diversitat, en totes les etapes educatives.

Des de 1986 som un centre d'Inclusió, amb 8 Unitats Específiques d'Educació Especial, de les quals sol·licitem renovació del concert anualment. També comptem amb 2 aules de Suport a la Integració d'Educació Primària i 2 aules de Suport a la Integració d'Educació Secundària.

Des del primer dia hem apostat per la Inclusió d'alumnat amb Necessitats Educatives Específiques a les nostres aules.

Atenem un gran nombre d'alumnat amb dictamen, en la seua majoria motors amb plurideficiència, en les 8 aules concertades, així com a un considerable nombre d'alumnes, amb diferents necessitats i tipologies educatives, segons el seu informe tècnic; cadascun d'ells està assignat a un grup ordinari sent el tutor/al responsable del seu procés educatiu, i comptant al seu torn amb el reforç d'un equip de professors especialistes, Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, Fisioterapeutes i cuidadors/as.

Destacar que tot l'alumnat de Necessitats Educatives Específiques, així com les famílies, participen, conviuen i milloren la vida diària de les nostres aules.

A més, el nostre Centre educatiu és sensible a tot el que passa més enllà de les seues parets i límits, barri i ciutat, i té capacitat per a liderar processos de transformació i desenvolupament col·lectius. Oferint-se com a espai per a aquesta fi (Associació València-Acull, Associació Dones de Marxalenes Associació Entrevecinos, "Escoles Solidàries-Diputació de València", etc).

6.1 Activitats i Tallers del Gabinet psicopedagògic del Centre

- Autoconcepte i autoestima
- Prevenció de la violència de gènere
- Assertivitat i bon tracte
- Tallers de Risoteràpia alumnat
- Tallers Tècniques d'Estudi
- Orientació Professional
- Escola de Pares
- Café en família
- Fira de les Professions
- Tutoria entre iguals
- Mediació de conflictes
- Programa de transició i acompanyament
- Prevenció de l'estrés i gestió del temps d'estudi

Projecte Educatiu de Centre

7. PARTICIPACIÓ FAMÍLIES

Participació individual: en aquest cas, els tutors i tutores convoquen els pares i mares de manera individual. A cada alumne i alumna se li assigna un tutor o tutora, que s'encarrega d'establir cites amb les seues Famílies.

Trobades (reunions) amb les Famílies dels alumnes i les alumnes del grup a càrrec de tutor o tutora i/o Direcció d'estudis i Departament d'Orientació, per a oferir-los qualsevol tipus d'informació.

Participació col·lectiva: on es destaquen, d'una banda, l'Associació de Mares i Pares de l'Alumnat(AMPA) i Consell Escolar (Òrgan de Govern pel qual es reconeix el dret de les Famílies a participar en el control i gestió del Centre).

D'altra banda, les Famílies també col·laboren amb el Centre de la següent manera:

- Escoles de Mares i pares
- Activitats extraescolars: són activitats que el Centre Escolar planifica per a facilitar, així, la col·laboració de les Famílies.
- Tallers: el Centre realitza activitats relacionades amb els continguts del Currículum. Es pot participar de manera voluntària i, a través d'ells, pares i mares poden comprovar, de primera mà, els resultats de l'alumnat.
- Jornades de Portes Obertes: les Famílies poden visitar l'Institut abans de l'escolarització dels seus fills i filles.
- Acció tutorial: on pares i mares obtenen informació sobre l'alumnat. PAT
- Presència a l'aula dels seus fills i filles: intercanvi d'alguna experiència sobre algun tema en concret, planificat per tutor o tutora i/ o Equip Docent.
- Elaboració de cartells que s'exposen en portes o columnes del Centre per a anunciar una activitat o recordar esdeveniments significatius.
- Col·laboració amb la Biblioteca Escolar i espais d'oci i estudi.
- Festes i celebracions del centre.

Actituds i estratègies que poden adoptar els i les docents per a animar a les Famílies a la participació:

- Explorar i potenciar els recursos de les Famílies.
- Demanar "ajuda" a pares i mares.
- Escoltar a pares i mares" (escolta "activa" i "empàtica"). "Café en família"
- Organitzar el temps i espai adequats i necessaris per a parlar amb pares i mares.
- Ajudar els pares i a les mares a detectar les diferències, els canvis, els camins cap a la millora escolar.
- No acceptar que s'atribuísca cap canvi positiu a la casualitat o a circumstàncies externes; contribuir al fet que pares i mares assumisquen el seu nivell jeràrquic per damunt de fills i filles, a més del seu poder necessari per a controlar la seua conducta i guiar-los en la vida.

Projecte Educatiu de Centre

- Focalitzar en les millores els canvis realistes i positius amb la col·laboració Docents- Família i no solament en aspectes negatius.
- No responsabilitzar els pares ni a les mares dels èxits o fracassos escolars dels seus fills i filles; posar l'accent en les solucions, en els camins, i no tant en les metes.
- Economitzar l'esforç i el temps d'intervenció. Diferenciar l'urgent del necessari en cada canvi, en cada pla de millora.
- Mantindre una postura de neutralitat, mostrant una actitud de respecte cap al sistema de creences i valors de la Família.
- S'han d'evitar les lluites i confrontacions de poder amb les Famílies.
- Confiança en les possibilitats de canvi, de millora per al propi Alumnat, per a les seues Famílies i per a la Comunitat Educativa en general.

Projecte Educatiu de Centre

8. QUALITAT

Un dels nostres objectius fonamentals és la millora contínua, per això estem treballant en totes les etapes educatives els diferents processos i procediments plantejats en el Pla Estratègic del Centre que afecten tant el Projecte Educatiu del Centre com al Curricular, tenint en compte els agents interns i externs de la nostra àrea d'influència.

El que ens porta a la implantació de models de qualitat en cinc processos marc d'un Centre educatiu, com són: Acolliment, Programació, Activitats extraescolars, Avaluació i Tutoria, i que formen part del nostre mapa de processos (estratègics, clau i de suport).

Tenim actualitzada la Certificació Oficial Qualitat Educativa ISO 9001:2015, en Formació Professional.

En l'actualitat utilitzem els processos d'Acció Tutorial, Acció docent: programació, avaluació i tasques del professor/a; Procés de Reclamacions i No Conformitats, Procés d'Acolliment, a més de tots els processos comuns del Centre com són els de Compres, Formació, Manteniment, etc.

Projecte Educatiu de Centre

9. RECONeixEMENT I RESPECTE AL DRET A LA IGUALTAT I IDENTITAT DE GÈNERE

El Sistema Educatiu ha de ser "un espai respectuós, lliure de tota pressió, agressió o discriminació per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar en qualsevol dels seus vessants", tal com recull la Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat (DOCV11/04/2017).

A fi de reflectir la diversitat i la interrelació que propicia el context educatiu, el Centre consigna, en tots els documents que organitzen la seua vida, funcionament i convivència, el respecte a la identitat de gènere sentida, és a dir, al dret d'autodeterminació d'aquest gènere per a les persones que manifesten una identitat sexual diferent a la del naixement. Així mateix, s'ha de vetlar per la protecció de qualsevol subjecte immers en un procés exprés de canvi o divergència genèrica o amb una anatomia genital intersexual, de manera que se li puga garantir un tracte igualitari i integrador mitjançant les pertinents estratègies psicopedagògiques.

Per afegiment, el principi d'igualtat entre dones i homes ha d'inspirar el Sistema Educatiu en el seu conjunt: impulsar la igualtat de gènere i promoure el coneixement dels obstacles i discriminacions que dificulten la plena equitat entre sexes són aspectes bàsics que orientaran la selecció i concreció de continguts d'un Currículum a les assignatures del qual caldrà incorporar les aportacions de les dones als diferents camps del saber, així com la reflexió sobre la seua absència o presència esbiaixada com a conseqüència històrica de la seua exclusió; és així com, en la selecció de materials curriculars per part dels Departaments Didàctics, es rebutjaran aquells que transmeten prejudicis culturals i estereotips sexistes o discriminatoris i es valoraran aquells que millor responguen a la coeducació entre els alumnes i les alumnes. El nostre Centre compta amb un Equip/coordinadora d'Igualtat i Convivència impulsora d'aquests principis, mitjançant diferents actuacions i activitats dirigides a:

- Garantir i promoure el respecte a la lliure orientació sexual i el rebuig a tota mena de violència o agressió sexual, incorporant al Pla de Convivència i Igualtat mesures preventives i d'intervenció per a donar resposta a possibles casos en els quals es conculque el dret humà més íntim. El Reglament de Règim Intern consignarà la catalogació d'aquestes faltes, així com les mesures disciplinàries a aplicar en cada situació, a més de vetlar per la correcta aplicació del protocol d'acompanyament del 15 de desembre de 2016, que garanteix el dret d'identitat de gènere, supervisant totes les actuacions previstes en aquest protocol i col·laborant amb l'Equip Educatiu en l'aplicació d'aquest.

- Animar la formació de l'alumnat mitjançant continguts que aborden la identitat i expressió de gènere, així com la diversitat sexual i familiar de manera transversal i específica, aprofitant les eines i recursos que proporcione l'Administració Educativa.

Projecte Educatiu de Centre

- Promoure activitats de sensibilització i informació, en els aspectes avantdits, dirigides a tota la Comunitat Educativa, especialment a l'Associació de Mares i Pares.
- Incorporar en el Pla de Formació del Professorat cursos impartits per professionals o organitzacions que treballen pel respecte a la identitat i expressió de gènere, la diversitat sexual i familiar i el col·lectiu LGTBI, a part fomentar l'educació afectiu-sexual; tals accions han de ser incloses en les Programacions i Plans Educatius.
- Adquisició de material i bibliografia especialitzada per a la Biblioteca del Centre, així com la instauració i gestió d'un arxiu de continguts ex profeso per a poder desenvolupar-los en les diferents assignatures.
- Fer visible i reconèixer la contribució de les dones en les diferents facetes de la Història, la Ciència, la Política, la Cultura i el desenvolupament de la societat en tota la seua integritat.
- Garantir que l'alumnat adquireixca la formació adequada per a fomentar la seua autonomia personal i els coneixements i habilitats que li permeten compartir responsabilitats domèstiques, familiars i de cura, tant com contribuir a eliminar comportaments i prejudicis sexistes.
- Incorporar l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat entre homes i dones.
- Afavorir la visibilitat dels grups de dones en situació de múltiple discriminació.
- Fomentar la diversificació professional com a manera de promoure una elecció acadèmica i laboral lliure i com a via d'eliminació progressiva de la segregació ocupacional vertical i horitzontal.
- Assessorar el Professorat en la posada en pràctica d'actuacions o projectes d'igualtat.

Projecte Educatiu de Centre

10. VIDA SALUDABLE

La Salut i l'Educació són drets fonamentals per a aconseguir un nivell de vida adequat. Les societats modernes són, cada dia, més conscients que realitzar un exercici físic d'acord amb l'etapa del desenvolupament humà i alimentar-se de forma equilibrada són garantia de benestar. Així, l'impuls Pro-Salut des de l'Àmbit Educatiu, incidint especialment en els beneficis que comporta la pràctica d'activitats esportives i els avantatges d'una bona nutrició, és un objectiu que es perseguirà de manera transversal en el tractament dels diferents currículums educatius i impregnarà els espais en els quals aquests se substancien.

Atès que esdevé fonamental el concurs, no sols del Professorat, sinó també de l'Alumnat a qui va dirigit aquest foment, el nostre Centre s'ha compromès amb l'objectiu d'aconseguir una vida saludable per a tota la Comunitat Educativa que l'integra, una cosa per a la qual ha posat en marxa activitats encaminades a la promoció de la Salut i la protecció del Medi Ambient en tot el Centre. Tals propostes comptaran amb la implicació i la participació de l'alumnat, aspecte que serà l'element clau per a garantir l'eficiència de les accions realitzades i habilitaran la transmissió d'informació entre iguals, la cooperació entre alumnes de diversos cicles.

Un altre aspecte fonamental serà la relació amb empreses i ONGs relacionades amb la promoció d'un estil de vida saludable o la protecció del Medi Ambient en el context immediat del Centre Educatiu, amb les quals es buscarà la col·laboració a l'hora de dur a terme les diferents accions.

Una Comissió Permanent de "Vida saludable", formada per professors i professores de les diverses Famílies Professionals, farà un seguiment de les iniciatives proposades i s'encarregarà, en el seu cas, de coordinar-les i facilitar els recursos necessaris, així com de donar-los difusió.

L'objectiu és construir un Centre en què el desenvolupament d'hàbits de vida saludables i la protecció del Medi Ambient siguin dos dels seus elements distintius i que així siga percebut per tota la Comunitat Educativa.

IRCO, la nostra empresa de menjador, assumeix la responsabilitat de definir, implantar i mantenir un sistema de gestió de la qualitat mediambiental seguint com a referència les normes ISO 9001 i 14001.

El compromís amb el medi ambient forma part de l'ADN del nostre Centre i de IRCO que des dels seus inicis aposta pel projecte Menjadors Escolars Sostenibles.

Aquesta iniciativa ha servit de plataforma per a impulsar una transició ecològica i sostenible en els propis menjadors escolars, IRCO, l'empresa amb la qual treballem, manté el seu certificat ecològic que garanteix la seua cuina com 100% ecològica.

Projecte Educatiu de Centre

11. AVALUACIÓ I REVISIÓ

El P.E.C. és un document obert i dinàmic, per la qual cosa ha de ser avaluat periòdicament, a fi de comprovar si s'han aconseguit les expectatives expressades, la consistència entre els senyals d'identitat i els principis educatius i, en suma, el grau de compliment dels objectius i principis formulats en aquest. Per a això, la Comunitat Educativa avaluarà:

- El context educatiu.
- Els recursos humans i materials.
- L'organització i funcionament del Centre en general.
- Els processos d'ensenyament: didàctics, metodològics i de tutoria.
- Els diferents plans i programes dels quals disposa el Centre en cada moment.
- Els processos d'aprenentatge de l'alumnat: rendiment acadèmic, desenvolupament personal...

L'Equip Directiu promourà i facilitarà l'avaluació i revisió del P.E.C., establirà els eixos de discussió i transmetrà les diferents iniciatives i acords als altres estaments. Així mateix, estimularà tots els reajustaments que es deguen a canvis en la Legislació vigent o la publicació d'instruccions de la Conselleria d'Educació, com també posarà tots els mitjans perquè qualsevol component de la Comunitat Escolar pugui plantejar obertament proposades de revisió, actualització o modificació.

Tals aportacions podran ser aprovades de manera provisional, perquè s'apliquen experimentalment durant el curs següent. Una vegada efectuada la seua implantació pràctica i comprovada la seua eficàcia, hauran de ser ratificades de manera definitiva, sent responsabilitat del Consell Escolar sancionar les variacions que afecten el present document.

Entenem l'avaluació, com a element nuclear de tot el nostre procés d'ensenyament i aprenentatge, que se situa en el centre de l'activitat docent. Una avaluació formadora, i no sols formativa. Una avaluació que valora alumnat, professorat i tot el procés educatiu. Una avaluació capaç d'avaluar no sols continguts, sinó també competències, tal com ens exigeix la normativa i la pròpia societat. Una avaluació capaç de crear alumnes no sols competents sinó també crítics i intel·ligents. Una avaluació que forma persones a través del coneixement del propi procés educatiu, capaç d'autoavaluar i coavaluar, fomentant la filosofia de la pregunta i no de la resposta. Millorant així el treball en equip.

Amb tot això busquem avaluar de la manera més objectiva possible tenint en compte els criteris d'avaluació de cada assignatura, continguts i objectius, estàndards d'aprenentatge i les competències. I per a això els instruments d'avaluació també són diferents i variats: proves escrites, rúbriques, dianes, observació directa, etc.

Projecte Educatiu de Centre

Entenem l'avaluació com un instrument que ha de servir per a aprendre, ha de formar part de la vida diària de l'aula i per tant instrument imprescindible perquè la nostra escola siga capaç de canviar aquells paràmetres tradicionals que només mesuraven algun tipus de coneixement.

Per això entenem l'avaluació com a avaluació formadora, és a dir, és la mateixa avaluació la que ens fa prendre decisions pedagògiques per a ajudar els nostres alumnes a aprendre millor.

I és per això que el nostre decàleg és el següent:

1. Ha de servir per a aprendre
2. Ha de formar part de la vida diària de l'aula
3. Ha de ser coherent amb el procés d'ensenyament
4. Ha de possibilitar aprendre a aprendre
5. Ha d'entrenar l'autonomia personal
6. Ha d'aconseguir experts en autocontrol

Pel que respecta als alumnes:

7. Han de tindre clars els objectius i els criteris d'avaluació
8. Han de planificar tot allò que han de fer
9. Han de preguntar-se.
 - a. Què he fet? I per què?
 - b. En quin i per què m'he equivocat?
 - c. Què he de millorar? I què he de canviar?
10. Han de trobar els camins per a superar l'error, la dificultat

I quant al professorat

11. Han de pensar i planificar bé els objectius i els criteris d'avaluació
12. Han de planificar les seqüències: què ensenyem, com ensenyem, com organitzem la classe, com s'ajuden els alumnes entre si.
13. Ha de plantejar preguntes intel·ligents, productives, contextualitzades
14. Comprovar contínuament què s'ha après, com i què fa falta modificar
15. I finalment, ajudar a trobar camins per a superar les dificultats i els reptes.

És cada vegada més freqüent la utilització d'altres instruments d'avaluació com són les rúbriques, bé siga per a l'autoavaluació com per a l'avaluació que realitza el professorat. Això ja implica una altra mirada cap a les assignatures i el seu plantejament metodològic.

També s'avalua la pròpia programació, analitzant en funció dels seus resultats si és o no adequada als nostres objectius, intentant determinar quins aspectes de la mateixa són responsables de l'èxit o fracàs i com poden millorar, sobretot

Projecte Educatiu de Centre

en l'àmbit de les competències.

En l'alumne s'avalua les tasques realitzades, el mètode emprat en la seua resolució, l'actitud davant el treball, i l'actitud en la convivència.

L'avaluació és, en si mateixa, un recurs didàctic per a fomentar l'autocontrol i l'autonomia dels alumnes, per això és convenient que aquests coneguen els objectius mínims que han de superar i les unitats didàctiques a desenvolupar, que participen en l'organització de les tasques i del temps de treball i porten un control de les activitats realitzades especificant les dificultats oposades i com les han resoltes. (diari de classe)

Així com els criteris d'avaluació han de ser coneguts per tots, també els instruments d'avaluació i en quina mesura.

I per descomptat tenint sempre en compte l'avaluació dels processos i no únicament la sanció administrativa. L'avaluació de l'ensenyament i l'aprenentatge, l'avaluació contínua i com un procés integral, en la qual es recullen diverses dimensions: anàlisi del procés d'aprenentatge de l'alumnat, anàlisi de la pràctica docent i dels processos d'ensenyament, com ja hem dit anteriorment i anàlisi del propi projecte curricular.

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat es concep de la manera següent:

- a. Individualitzada, centrant-se en l'evolució de cada alumne/a i en la seua situació inicial i particular
- b. Integradora, de manera que es tinga en compte l'existència de diferents grups i situacions i la flexibilitat en l'aplicació de criteris d'avaluació que se seleccionen
- c. Qualitativa, en la mesura en què es valoren tots els aspectes que incideixen en cada situació particular i s'avaluen de manera equilibrada els diversos nivells de desenvolupament de l'alumne/a, no sols els de caràcter cognitiu.
- d. Orientadora, perquè aporta a l'alumnat la informació precisa per a millorar l'aprenentatge i adquirir estratègies apropiades.
- e. Contínua, ja que atén l'aprenentatge com a procés, contrastant els diversos moments i fases. Hi ha tres modalitats:
- f. Avaluació inicial, proporciona dades sobre el punt de partida de cada alumne/a, proporcionant una primera font d'informació sobre els coneixements previs i les característiques personals, que permeten una atenció a les diferències i una metodologia adequada.
- g. Avaluació formativa, dóna importància a l'evolució al llarg del procés, conferint una visió de les dificultats i els progressos de cada cas.
- h. Avaluació sumativa, estableix els resultats al final del procés total d'aprenentatge en cada període formatiu i l'assumpció dels objectius.
- i. Avaluació competencial: que avalua les competències que adquireixen els alumnes i alumnes al llarg de la seua escolarització, tal com marca la llei. Cal subratllar la formació que en aquest sentit està seguint el nostre professorat per a tractar d'adaptar aquestes competències al nostre projecte educatiu.

Projecte Educatiu de Centre

j. I finalment, i com ja hem explicat anteriorment, avaluació formadora. Considerada per nosaltres com la peça clau de la nostra activitat i de l'èxit escolar del nostre alumnat.

Avaluació del procés d'ensenyament i de la pràctica docent:

1. Organització i coordinació de l'equip educatiu. Grau de definició. I distinció de responsabilitats.
2. Planificació de les tasques. Dotació de mitjans i temps. Distribució de mitjans i temps. Selecció de la forma d'elaboració
3. Participació. Ambient de treball i participació. Clima de consens i aprovació d'acords. Implicació dels membres. Procés d'integració en el treball. Relació i implicació amb els pares. Relació amb l'alumnat i entre aquest i el professorat.

Avaluació del projecte curricular: per a establir un avaluació plena de tot el procés s'avaluaren els indicadors següents:

- Desenvolupament en classe de la programació
- Relació entre objectius i continguts
- Adequació d'objectius i continguts a les necessitats reals
- Adequació de mitjans i metodologia a les necessitats reals

Avaluació del procés d'aprenentatge: procediments i instruments

- Observació sistemàtica: escala d'observació i registre anecdòtic personal
- Anàlisi de les produccions dels alumnes/as: monografies, resums, treballs d'aplicació i síntesi, quadern de classe, textos escrits, produccions orals, etc...
- Intercanvis orals amb els alumnes/as: diàleg, entrevista, posada en comú, assemblees, etc...
- Proves específiques: objectives, obertes, exposició d'un tema, resolució d'exercicis
- Acte-avaluació
- Enregistraments en vídeo, etc...

Avaluació del procés d'ensenyament: procediments i instruments

- Qüestionaris: a l'alumnat, a pares,
- Intercanvis orals: entrevista a l'alumnat, debats, entrevistes amb els pares, reunions amb els pares
 - o Observador extern
 - o Enregistraments

Finalment estarien els propis criteris que s'estableixen com a referència per a l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge en cada àrea. Les pròpies competències, els propis estàndards d'aprenentatge i els propis continguts.

Projecte Educatiu de Centre

12. NORMATIVA VIGENT

ESTATAL

LLEI ORGÀNICA 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

REIAL DECRET 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria i el Batxillerat (BOE núm. 3, 03/01/2015).

LLEI ORGÀNICA 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional.

REIAL DECRET 1027/2011, de 15 de juliol, pel qual s'estableix el Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior.

REIAL DECRET 96/2014, de 14 de febrer, pel qual es modifiquen els Reials decrets 1027/2011, de 15 de juliol, pel qual s'estableix el Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior (BRESSOLES), i 1393/2007, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials.

REIAL DECRET 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

LLEI 13/1982, de 7 d'abril, d'Integració Social dels Minusvàlids.

REIAL DECRET 696/1995, de 28 d'abril, d'ordenació de l'educació dels alumnes amb necessitats educatives especials.

REIAL DECRET 299/1996, de 28 de febrer, d'ordenació dels accions dirigides a la compensació de desigualtats en educació.

REIAL DECRET LEGISLATIU 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social.

AUTONÒMICA

LLEI 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià.

ROF DECRET 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament orgànic I funcional dels instituts d'educació secundària obligatòria.

LLEI 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, d'Autoritat del Professorat.

CONVIVÈNCIA

LEY 8/2017, de 7 de abril, de la Generalitat, integral del reconocimiento del derecho a la identidad y a la expresión de género en la Comunidad Valenciana. [2017/3089] (DOGV núm. 8019 de 11.04.2017).

ORDRE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.

DECRET 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els

Projecte Educatiu de Centre

drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis.

DESPROTECCIÓ DE MENORS

ORDRE 1/2010, de 3 de maig, de la Conselleria d'Educació i de la Conselleria de Benestar Social, per la qual s'implanta el Full de Notificació de la possible situació de desprotecció del menor detectada des de l'àmbit educatiu a la Comunitat Valenciana i s'establix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància.

F.C.T.

ORDRE 77/2010, de 27 d'agost, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula el mòdul professional de Formació en Centres de Treball (FCT) dels cicles formatius de Formació Professional, de les ensenyances d'Arts Plàstiques i Disseny i dels Programes de Qualificació Professional de la Comunitat Valenciana.

PROGRAMACIONS

ORDRE 45/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica.

AVALUACIÓ

ORDRE 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'establix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

ORDRE de 14 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Secundària Obligatòria.

ORDRE de 24 de novembre de 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en batxillerat a la Comunitat Valenciana.

F.P.

ORDRE 79/2010, de 27 d'agost, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'avaluació de l'alumnat dels cicles formatius de Formació Professional del sistema educatiu en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana.

DECRET 183/2013, de 5 de desembre, del Consell, pel qual es procedix a l'adequació normativa en l'àmbit educatiu pel que fa a la realització de proves extraordinàries d'avaluació i sessions d'avaluació extraordinàries.

AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

ORDRE de 15 de maig de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual estableix el model d'informe psicopedagògic i el procediment de formalització.

TRANSICIÓ

ORDRE 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.

Projecte Educatiu de Centre

F.P. DUAL

ORDRE 2/2014, de 13 de gener, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen determinats aspectes de l'ordenació de la Formació Professional dual del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.

NESE i COMPENSACIÓ

DECRET 39/1998, de 31 de març, del Govern Valencià, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials. [1998/Q2955].

ORDRE de 14 de març de 2005, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres que imparteixen educació secundària.

ORDRE d'11 de novembre de 1994 de la Conselleria d'Educació i Ciència per la qual s'estableix el procediment d'elaboració del dictamen per a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials.

Instruccions de 21 de setembre de 2011, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents per les que s'estableixen les bases reguladores per a la concessió, reutilització i trasllat de materials individuals destinats a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

ORDRE de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa. [2001/X6756]. ORDRE de 21 de novembre del 2006 de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es determinen els criteris i procediments per a l'atenció hospitalària i domiciliària de l'alumnat que requereix compensació educativa en educació primària i educació secundària obligatòria.

CURRÍCULUM

Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel que estableix el currículum i desenrotlla l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat en la Comunitat Valenciana.

PROVES LLIURES

ORDRE de 29 de gener de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen les proves per a l'obtenció del títol de Tècnic i de Tècnic Superior de Formació Professional en la Comunitat Valenciana. [2008/1765]

ORDRE de 19 de novembre de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la convocatòria anual i el procediment per a la realització de la prova extraordinària per a aconseguir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria pels alumnes i les alumnes que no l'hagen obtingut en finalitzar l'etapa. [2009/13765]

ORDRE 1/2012, de 4 de gener, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula la prova per a persones majors de vint anys per a l'obtenció directa del títol de Batxiller a la Comunitat Valenciana. [2012/328]

Projecte Educatiu de Centre

13. PLANS I REGLAMENT

El P.E.C. es concreta en una sèrie de Plans i Reglaments que detallen i regulen els aspectes més importants de l'organització, gestió i funcionament del Centre; per part seua, el Consell Escolar podrà proposar l'estudi, redacció i aprovació d'altres plans que cobrisquen noves necessitats d'ordenació o d'atenció a l'alumnat.

Els plans elaborats -en algun cas, pendents de revisió i/ o en procés- són: El Pla de Normalització Lingüística (P.N.L.) i la seua concreció en el Disseny Particular de Programa (D.P.P.), curs 21-22 posada en marxa del PEPLI, el Pla de Convivència (P.C.), el Pla d'Acció Tutorial (PAT), el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD), el Pla per al Foment de la Lectura (P.F.L.), el Pla de Transició, el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM: PMAR, PR-4 I Altres Capacitats), el Reglament de Règim Intern (R.R.I.), el Pla d'Igualtat i el Manual de Qualitat.

El Pla Lingüístic de Centre, que impulsa l'educació plurilingüe i intercultural (**PEPLI**, Pla d'Ensenyament Plurilingüe i Intercultural) de l'alumnat en sintonia amb la demanda de la societat i l'entorn, especialment les llengües oficials de la nostra Comunitat (valencià i castellà) i la llengua anglesa i francesa que s'han convertit en un instrument bàsic i imprescindible en el present per a la realització personal i professional de cadascun dels nostres alumnes i alumnes, sempre atesa la competència comunicativa que suposa una llengua. Incorporem també a aquest Pla Lingüístic la llengua alemanya, que a poc a poc s'obri camí entre l'alumnat, i la italiana, per a FCT Europa en Cicles Formatius. Durant el curs 21-22 entren en aquest Pla tota l'ESO, el Batxillerat i els Cicles Formatius. 15% d'ensenyament en anglés i 25% d'ensenyament en valencià. Algunes assignatures no lingüístiques formaren part d'aquest Pla. Actualment en vigència el PNL, Pla de Normalització Lingüística, el PANL, Pla Anual de Normalització Lingüística i el DPP, Disseny Particular del Programa. El Pla de Normalització Lingüística (P.N.L.) i la seua concreció en el Disseny Particular del Programa d'Educació Bilingüe persegueix l'objectiu de fer del Valencià una llengua vehicular i de Cultura, d'ús habitual en totes les activitats del Centre:

Tracta de potenciar-lo més enllà del seu valor com a assignatura, estenent el seu ús a quatre espais d'intervenció: administratiu i social, acadèmic i de gestió pedagògica, d'interacció didàctica i en l'entorn soci-familiar.

Part de la realitat del Centre i del seu alumnat, potenciant el seu ús perquè el nostre alumnat adquireixca una competència lingüística en totes dues llengües cooficials.

Projecte Educatiu de Centre

El Pla de Convivència (P.C.) naix de la consideració del Centre com un espai de convivència, que excedeix la mera tasca d'ensenyament; es converteix, així, en un entorn d'aprenentatge d'habilitats socials i personals que transcendeixen l'àmbit acadèmic:

La convivència en el Centre pivota sobre el respecte a tots els components de la Comunitat Educativa.

Les normes fonamentals que vertebraren aquest pla són la tolerància i el diàleg com a mecanismes irrenunciables per a la resolució de conflictes. Per això el nostre Pla de Mediació per a la prevenció de conflictes.

El Reglament de Règim Intern (R.R.I.) detalla tots els aspectes d'organització i de funcionament que no estan inclosos en altres plans i inclou les normes de convivència i el règim de sancions davant la seua transgressió. A diferència dels casos anteriors -i donada la seua vocació d'establir un marc de convivència i de gestió el més estable possible-, el R.R.I. no té per què patir revisions i aprovacions anuals.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) està íntimament lligat a l'anterior, ja que la Tutoria és responsable de:

Recollir, en primera instància, la informació de l'Equip Docent i detectar les dificultats de l'alumnat constituït del grup.

Recaptar informació de les Famílies i transmetre'ls les dificultats detectades. Acordar i coordinar les accions amb el Departament d'Orientació.

El Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)

El tret d'identitat que millor ens defineix és l'Atenció a la Diversitat, presa com a principi de la nostra acció educativa.

Som un Centre d'Integració des de 1986, i des del primer dia hem integrat alumnes amb Necessitats Educatives Especials (NEAE) a les nostres aules. Per les característiques del nostre entorn, escolaritzem alumnes procedents de sectors socioeconòmics i culturals molt diversos.

Entenem que cada alumne és una realitat diferent i requereix recursos diferents en el seu aprenentatge. Perquè això siga possible tant l'estructura organitzativa com curricular han de ser essencialment flexibles. I a més exigim al nostre cos de professors i professores que s'impliquen plenament en el projecte aplicant el principi d'igualtat i equitat.

El Centre disposa de gran nombre de recursos per a garantir aquesta flexibilitat (els que marca la llei i recursos propis, desenvolupats al llarg de la nostra dilatada experiència a València com a centre de referència per a treballar amb xiquets i xiquetes amb NEAE):

Altes capacitats

També atenem xics i xiques d'altres capacitats, amb les seues respectives adaptacions de tots els cursos de l'ESO. Horari especial.

Projecte Educatiu de Centre

Ens agradaria canviar el concepte de NEE per "Barreres per a l'Aprenentatge i la Participació", tal com apareix a "Index for Inclusion", una guia per a l'avaluació i la millora de l'educació inclusiva, on els "desavantatges dels alumnes atesos lluny de ser realitats substantives dels propis alumnes, més aviat, són el resultat de diferents barreres, situades en diferents plans o nivells i que són les que veritablement dificulten o inhibeixen les possibilitats d'aprenentatge, d'aquell alumnat que sempre hem vist com a "especials" És l'única manera de caminar cap a societats més cohesionades i més justes.

Atenem xiquets de Necessitats Educatives Especials i a xiquets i xiquetes que estan també en aqueix límit difús entre l'aprenentatge normalitzat i l'adaptat.

La conclusió és clara: considerem absolutament prioritari el Pla d'Atenció a la Diversitat, flexible i obert, i sotmés a revisió contínua pels diferents equips educatius i departament d'orientació.

La cultura de la inclusió es respira al nostre centre i de la qual està impregnada tota la comunitat educativa.

Al mateix temps i dins del que és per a nosaltres el Pla d'Atenció a la Diversitat, figura, la tutoria entre iguals i al treball d'intel·ligència emocional. Hem rebut formació sobre aquests aspectes de Joan Baello, Mar Romera i Javier Bahón (intel·ligències múltiples), María Batet i María Potser, sobre creativitat, optimisme i emprenedoria.

També ens hem format en Mediació i Mindfullnes. En l'actualitat disposem d'equips de mediació de professores i professors i d'alumnes, per tal d'incidir en la prevenció de conflictes. Previs en el nostre Pla de Convivència.

Finalment assenyalar la col·laboració, no sols de formació, sinó d'assessorament i treball comú, amb Mauro Bolmida, terapeuta de reconegut prestigi en l'àmbit nacional.

Busca personalitzar la pràctica docent ajustant-la, en la mesura que siga possible, a les necessitats específiques del nostre alumnat. Aquest pla implica el Departament d'Orientació, a la Tutoria i a la totalitat de l'Equip Docent i, entre altres coses, pretén:

- Garantir al nostre alumnat les mateixes oportunitats de formació, respectant les diferències físiques, ideològiques, culturals i ètniques.
- Adequar les múltiples mesures ordinàries (generals) d'atenció a la diversitat (agrupacions flexibles, reforç educatiu, desdobleques, optativitat i opcionalitat, etc.) a les necessitats de cada alumne i alumna del Centre, buscant el màxim nivell de qualitat, també en el tractament de la citada diversitat.

Projecte Educatiu de Centre

Procurar l'òptima aplicació de les mesures ordinàries (generals) d'atenció a la diversitat perquè siga candidat a mesures extraordinàries (específiques) només l'alumnat que així ho precise.

El Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) analitzarà anualment els resultats acadèmics del Centre, bé mitjançant l'avaluació interna, bé mitjançant l'avaluació diagnòstica externa per part de la Conselleria d'Educació, i detectarà les principals causes de les eventuals dades negatives; de tal manera, en col·laboració amb els Departaments, plantejarà propostes comunes d'actuació per a millorar els rendiments obtinguts. Ara mateix disposem dins el nostre PAM del PMAR (3r ESO) i PR-4 (4t ESO) i un programa de d'Altes Capacitats.

El Pla de Transició d'Educació Primària a Educació Secundària: el canvi de l'Educació Primària a la Secundària exigeix de l'alumnat una adaptació a la nova estructura organitzativa, als plantejaments curriculars (objectius, competències, metodologies, etc.), així com a les diferents cultures formatives que configuren la identitat i la pràctica de cada Comunitat Educativa, dins de l'autonomia del Centre. Aquesta adaptació ha de rebre una atenció educativa especial, a fi que l'alumne i l'alumna aconseguisquen aprofitar i culminar amb èxit la seua formació obligatòria i no vegen convertit aquest canvi d'etapa en un motiu de fracàs escolar; aquest risc es veu incrementat, de manera singular, en aquells i aquelles alumnes que parteixen de condicions desfavorables. Per això, la Transició de l'Educació Primària a la Secundària precisa de l'adopció d'una sèrie de mesures reguladores, així com d'unes accions puntuals que hem plasmat en dit Pla.

El Pla de Foment de la lectura (P.F.L.):

Marca també el que ha de ser un Centre d'Educació. Activitats com els "Book-Trailers", els "Book-tubers" o la utilització de plataformes virtuals de lectura incideixen en el gaudi de la lectura com a tal, i per tant, en la formació global del nostre alumnat. Així com la visita de diferents autors al nostre Centre, les Rutes literàries i el Conta-contes.

Promoció de l'hàbit lector en la pràctica docent de totes les matèries. Això amplia un horitzó pedagògic que, en general, circumscrivia la lectura a les assignatures de Lletres i, més concretament, a les de l'àrea filològica (a saber: Llengua Espanyola, Valencià, English, Français...). Els principis que inspiren la nostra proposta són els següents:

- 1r. Quan els nostres alumnes i les nostres alumnes es graduen o titulen (ESO, Batxillerat o CC.FF.), després de passar una mitjana de 4 a 6 anys en l'Institut, deuriem no sols obtenir un diploma que acredite el nivell acadèmic aconseguit, sinó haver construït part de la seua biografia

Projecte Educatiu de Centre

lectora, havent incorporat un hàbit que els permeta ser ciutadans mínimament informats i, crítics.

2n. Que la lectura, com a eina pedagògica, complisca, almenys, amb dos objectius fonamentals:

Millora de la lectura instrumental com a vehicle per a accedir als coneixements dels diversos currículums. Es tracta d'optimitzar aquesta lectura en tant element potenciador d'habilitats necessàries en totes les matèries: comprensió, expressió, reflexió, imaginació, creativitat...

Font d'enriquiment personal. I, per això, no entenem exclusivament fomentar el gust per la plaent lectura literària, de dimensió merament estètica; dibuixem un horitzó més ampli que abaste altres gèneres: l'assaig, la Història, la Filosofia, la divulgació científica i tècnica, la Premsa (política, econòmica, esportiva...), la biografia, l'Art, la novel·la gràfica, l'esport...

3r. Per a això, és necessari desactivar la vinculació en exclusiva de la lectura a les àrees a les quals, per tradició pedagògica, ve associada (Llengua Espanyola, Valencià, idiomes moderns...), així com dels gèneres de creació o estrictament literaris (narrativa, lírica i drama). Entenem que cultivar la sensibilitat estètic-literària és objectiu propi de les matèries lingüístiques; però fomentar l'interés per la mera informació, per la cultura en general, és una cosa innegociable quan es tracta de formar ciutadans crítics i lliures en una societat plural i democràtica. I a tal objectiu hagueren d'orientar-se també les Programacions de tots els Departaments Didàctics.

4t. Contribuir, des del P.F.L., al desenvolupament del Pla de Normalització Lingüística, en poder optar per qualsevol de les dues llengües vehiculars i cooficials de la nostra Comunitat en les matèries no estrictament lingüístiques.

5é. Elaborar un corpus de lectures o base de dades per Departaments Didàctics, amb diferents Nivells de Competència Lectora (N.C.L.) i varietat temàtica, amb vista a individualitzar les propostes d'acord amb els interessos i capacitats particulars de l'alumnat.

6é. Que la lectura no siga una activitat merament extracurricular, sinó una pràctica temporitzada i convenientment valorada dins del currículum de cada àrea.

El Manual de Qualitat: els principis de qualitat establits en el Manual del Centre han de ser observats i coneguts per tots els membres i estaments de la Comunitat Educativa i estaran a la disposició de qualsevol interessat i interessada. La Direcció estableix els següents mitjans per a assegurar el desenvolupament i millora del Sistema de Gestió de Qualitat del Centre Educatiu:

La formulació de la Política de Qualitat.

La comunicació a tots els estaments que componen la Comunitat Educativa

Projecte Educatiu de Centre

de la importància d'aplicar i respectar els requisits legals i reglamentaris pertinents a les activitats prestades pel servei educatiu.

El compromís d'impulsar l'establiment del Sistema de Qualitat descrit en aquest Manual i, consegüentment, de l'assignació dels mitjans humans i materials necessaris per a la seua adequada definició documental implantació.

La conscienciació a tot el Centre Educatiu de la necessitat que qualsevol persona implicada secunde, en la mesura de les seues possibilitats, les accions per a iniciar, recomanar i/o proporcionar solucions encaminades a previndre o corregir inconformitats del Sistema.

La celebració de reunions de Revisió del Sistema de Gestió de Qualitat per la Direcció.

El Pla d'Igualtat: la finalitat d'aquest pla és dotar a l'Institut d'una eina eficaç que li permeta transformar-se en un espai de llibertat i d'igualtat, en el qual totes les persones que conformen la Comunitat Educativa se senten lliures d'exclusió, coaccions de qualsevol tipus i en condicions de construir la seua realitat humana amb plenitud. La diversitat afectivo-sexual i de gènere és una realitat present en els centres escolars i afecta a tots els membres que a ells concorren. Per tant, resulta una necessitat ineludible promoure una millor percepció i coneixement d'aquesta diversitat per a consolidar un model d'escola inclusiva.

Són dignes de ressenyar altres documents d'elaboració anual, com la Programació General Anual (P.G.A.), les Programacions Didàctiques i Memòries dels Departaments i Famílies Professionals, així com la Memòria de Direcció de Final de Curs, on s'analitza l'exercici acadèmic i es plantegen propostes de millora.

Totes les actuacions seran avaluades anualment, amb la finalitat de poder analitzar els seus resultats i, si escau, procedir a les reorientacions necessàries. Per a això, cada pla detallarà els responsables i els mecanismes de la seua valoració, el sistema per a incorporar les propostes de millora pertinents i els responsables de la seua aprovació inicial. En última instància, serà el Consell Escolar el responsable d'analitzar i aprovar totes aquestes accions.

