

LA VOZ de los ODS



**INFLUENCERS
DE DERECHOS
HUMANOS Y ODS**

4

**RESILIENCIA
SE ESCRIBE EN
FEMENINO**

17

**ESPECIAL
GAZA 2020**

25

**MENSAJES
DE ESPERANZA**

30

comité autonómico



unrwa

comunidad valenciana

SUMARIO

La VOZ de los ODS N.º 2

JUNIO 2020

Depósito Legal:
M-14193-2020

Dirección y Edición:

UNRWA Comunidad Valenciana

Diseño gráfico:

www.ee-comunicación.com

Fotografías

UNRWA y UNRWA España

Equipo de Redacción:

UNRWA Comunidad Valenciana y Alumnado de los Institutos de Educación Secundaria Les Alfàbegues de Bétera, Comarcal de Burjassot, Comenius Centre Educatiu y Rascanya – Antonio Cañuelo de València.

Dirección:

Calle Roger de Lauria 14, 3C 46002

València Teléfono:

96 331 3615

Correo electrónico:

comvalenciana@unrwa.es

Web:

www.escuelasporlapaz.es



“Esta publicación ha sido realizada en el marco del proyecto “La Voz de los ODS: Construyendo ciudadanía global en las aulas valencianas” con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. Su contenido es responsabilidad exclusiva de UNRWA Comunidad Valenciana y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana ni de UNRWA Comunidad Valenciana”.



Esta es una publicación educativa. Queda prohibida su comercialización. Contenidos publicados bajo licencia CC BY-NC-SA: Creative Commons. Reconocimiento - No comercial - Compartir igual (bync- sa):

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Editorial	1
UNRWA Comunidad Valenciana: quiénes somos y qué hacemos	2
Influencers de Derechos Humanos y Objetivos de Desarrollo Sostenible	4
ODS 4 : Educación de calidad	7
• Correr para sentirse segura	8
• El mejor alumnado de un país en guerra	9
• Escuelas en la línea de fuego	10
• Jóvenes que quieren cambiar su futuro	11
• Ser niña en mitad de la guerra	12
• Tecnología y educación: salvavidas en Siria	13
ODS 5: Igualdad de Género	14
• Daad: Superación como referente	15
• Sin límites	16
• Resiliencia se escribe en femenino	17
• Mujeres emprendedoras	18
• La educación cambia el mundo	19
• El futuro es nuestro	20
ODS 10: Reducción de las desigualdades	21
• Camino a la escuela	22
• Jihad: deportista de élite y refugiado de Palestina	23
• La puerta que separa sueños	24
• Especial Gaza 2020	25
• Bloqueada	26
• Salud, derecho universal	28
• Oro azul	29
Mensajes de esperanza	30
Agradecimientos	33

EDITORIAL

Queridas amigas y amigos,

Tenéis en vuestras manos la segunda edición de la revista La Voz de los ODS donde jóvenes de la Comunidad Valenciana influencers por los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) han plasmado su compromiso con la defensa de los Derechos Humanos y el avance en la Agenda 2030 por un desarrollo sostenible, inclusivo y equitativo en todo el mundo.



Hace cinco años, en septiembre de 2015, los líderes mundiales llegaron al acuerdo de adoptar una serie de objetivos comunes para proteger el planeta, erradicar la pobreza y las desigualdades y asegurar la prosperidad de la humanidad. Así se creó la Agenda 2030, un acuerdo de trabajo conjunto para alcanzar los 17 objetivos, llamados Objetivos de Desarrollo Sostenible, que rigen los esfuerzos de los países para lograr un mundo más sostenible y equitativo.

La Agenda 2030, un plan mundial a favor de la dignidad, la paz y la prosperidad para todas las personas, ofrece una hoja de ruta para cambiar el rumbo del planeta y orientarlo hacia un camino más sostenible. Además, la Agenda incorpora la reducción de las desigualdades como elemento central y transversal, instando a todos los países a tomar medidas para promover el desarrollo sin comprometer las necesidades de futuras generaciones a la par que protegiendo el planeta. Formada por 17 ODS que abarcan desde el hambre cero y salud y bienestar para toda la humanidad hasta producción y consumo responsables, acción por el clima, agua limpia y saneamiento o educación de calidad e igualdad de género; la Agenda pone el foco en la reducción de las desigualdades y en no dejar a nadie atrás, especialmente a aquellas personas que más lo necesitan.

En este sentido, a día de hoy, 5,6 millones de personas refugiadas de Palestina viven en Cisjordania y la franja de Gaza – territorio Palestino ocupado – Siria, Líbano y Jordania. Conforman la población refugiada más antigua del mundo. UNRWA (Agencia de Naciones Unidas para la población refugiada de Palestina) lleva 70 años proporcionando protección y servicios esenciales como educación, atención médica, ayuda de emergencia, servicios sociales, infraestructura. Y así seguirá siendo hasta encontrar una solución justa y definitiva a su difícil situación.

En el momento en el que escribimos este editorial y terminamos este número, la COVID-19 se ha convertido en una pandemia global que afecta a miles de personas en todo el mundo y que nos ha hecho confinarnos en casa. Su impacto en la humanidad es innegable, las Naciones Unidas está hablando de retrocesos por primera vez en el Desarrollo Humano desde 1990 en lo relacionado con la pobreza, la educación o el empleo digno. Las desigualdades estructurales socioeconómicas y la vulneración de Derechos Humanos existentes con anterioridad hacen que el impacto en lugares donde viven las personas refugiadas de Palestina, como la franja de Gaza o en Siria, sea mucho mayor ante la debilidad de los sistemas sanitarios para responder al coronavirus o la pérdida de ingresos del alto número de personas que viven del trabajo informal y necesitan acceder a la ayuda humanitaria.

La revista “La Voz de los ODS” representa el compromiso solidario de la comunidad educativa valenciana para apoyar, en este largo viaje, la defensa y garantía de los Derechos Humanos y el avance en el alcance de los ODS para esta población. Dotar a jóvenes de herramientas de participación y transformación social para que se solidaricen y elaboren respuestas a los retos sociales desde lo local para alcanzar lo global es un claro objetivo de trabajo de UNRWA Comunidad Valenciana. Bajo este impulso, el alumnado de 4 IES ha querido usar las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y, como influencers por los Derechos Humanos, posicionarse y visibilizar esta realidad. Sus mejores creaciones las encuentras a continuación. Sus visiones contribuyen, sin duda, a ese mundo justo, sostenible y equitativo que queremos construir desde la ciudadanía y donde la solución justa y definitiva para la población refugiada de Palestina sea una realidad.

Raquel Martí Lezana
Directora Ejecutiva UNRWA España

UNRWA

COMUNIDAD VALENCIANA:

QUIÉNES SOMOS Y QUÉ HACEMOS



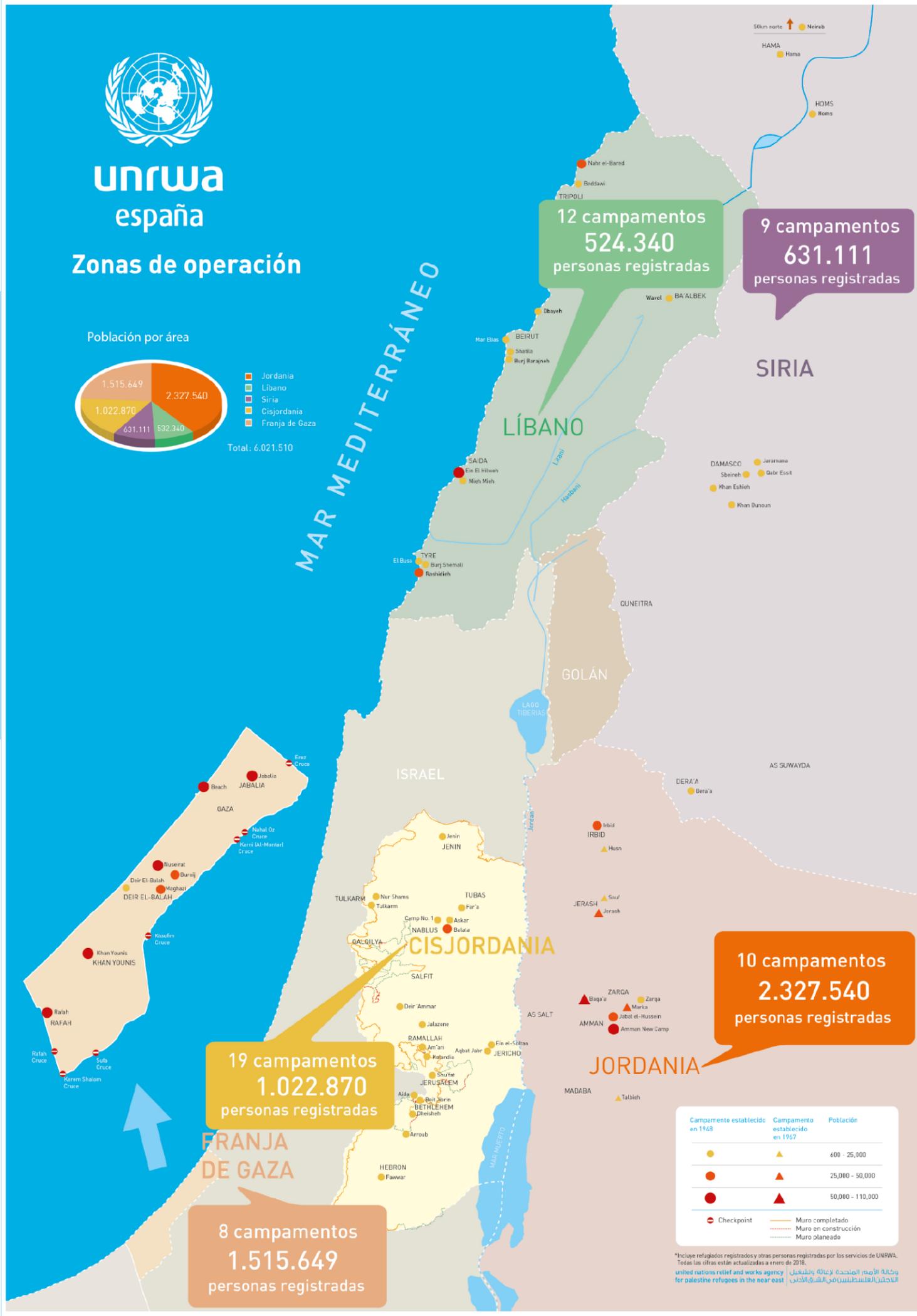
Niñas y niños palestinos de camino a la escuela © Autoría desconocida / Archivo UNRWA

La Agencia de Naciones Unidas para la población refugiada de Palestina (UNRWA) trabaja en uno de los conflictos de mayor duración del mundo: el palestino-israelí. Nace bajo el mandato de la Asamblea General de Naciones Unidas en 1949 y comienza sus operaciones el 1 de mayo de 1950, con el objetivo de proporcionar asistencia y protección a las más de 700.000 personas palestinas que se vieron obligadas a abandonar sus hogares y buscar refugio durante la primera guerra árabe - israelí de 1948.

La misión de UNRWA es proporcionar apoyo a esta población en Cisjordania, la franja de Gaza, Jordania, Líbano y Siria, en espera de una solución justa y definitiva a su difícil situación. La Agencia trabaja en Educación, Salud, Servicios Sociales, Protección, Infraestructura, Microfinanzas, y Ayuda Humanitaria y de Emergencia tanto en tiempos de conflicto como de relativa calma. Actualmente, gestiona 58 campos de refugiados y más de 1.100 instalaciones (escuelas, centros educativos,

centros sociales y de formación a mujeres, etc.) en las que trabajan cerca de 30.000 personas, de las cuales el 99% tienen estatus de refugiadas de Palestina.

En el año 2005, se constituyó UNRWA España y, por ende, su Delegación en la Comunidad Valenciana, como el primer Comité Nacional de UNRWA en el mundo. Sus objetivos fundamentales son dos: dar a conocer a la ciudadanía española y, por tanto, a la valenciana, la situación de la población refugiada de Palestina y la labor humanitaria de UNRWA; así como promover que entidades españolas y valencianas públicas y privadas apoyen el mantenimiento de los servicios que presta a la población refugiada de Palestina. La Agencia está financiada casi en su totalidad por las contribuciones voluntarias de los Estados miembros de Naciones Unidas.



INFLUENCERS DE DERECHOS HUMANOS

Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



En un mundo globalizado y conectado como el nuestro, más de 300 alumnas y alumnos valencianos de secundaria se han convertido en "Influencers de Derechos Humanos y ODS" abogando por visibilizar la realidad de la situación de la población refugiada de Palestina, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y defender los Derechos Humanos.

Gracias al proyecto "La Voz de los ODS", cuyo nombre da título a esta revista, el IES Les Alfàbegues de Bétera, el IES Comarcal de Burjassot, el IES Rascanya – Antonio Cañuelo y Comenius Centre Educatiu se han movilizado y utilizado las TICs para "viralizar" la defensa de los DDHH de la población refugiada de Palestina, en especial de las mujeres y las niñas.

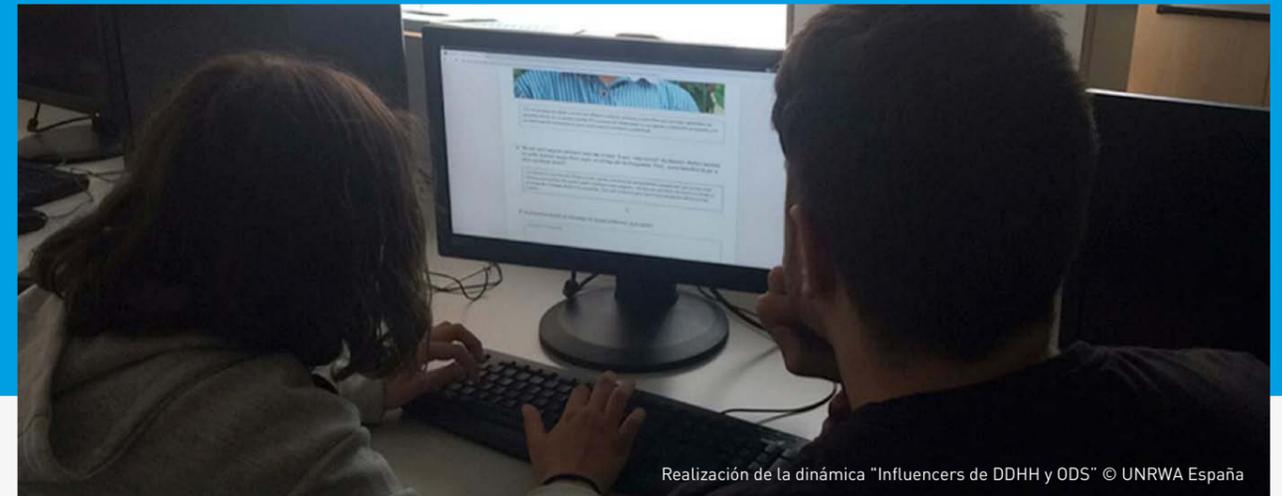
Esta iniciativa se ha realizado con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana y se enmarca dentro del programa Escuelas por la Paz, puesto en marcha en la Comunidad Valenciana desde hace más de una década.

La ejecución del proyecto ha avanzado desde el conocimiento a la reflexión de la comunidad educativa, a través de varias sesiones con el alumnado y profesorado de secundaria de los IES mencionados. En ellas se abordaba como caso de estudio la situación de la población refugiada de Palestina, haciendo énfasis en la situación de las mujeres y las niñas. Se ha mejorado la adquisición de conocimientos y potenciado la conciencia crítica como mecanismos para comprometerse y avanzar hacia la justicia social. Para ello, el alumnado también

ha podido encontrarse con una mujer refugiada de Palestina que, en primera persona, ha compartido su testimonio como mujer y como refugiada de Palestina, tras casi veinte años viviendo en un campamento de personas refugiadas de Palestina en Líbano. Su vivencia emocionó a alumnado y profesorado, impulsando la empatía hacia estas realidades.

Además, el proyecto ha permitido la movilización como forma de compromiso activo de los chicos y las chicas, convertidos en influencers de DDHH y ODS, dando a conocer la situación de la población refugiada de Palestina, en especial de mujeres y niñas. Para ello, se han facilitado recursos e informaciones multimedia en un Moodle de UNRWA España (<https://moodle.escuelasporlapaz.es/>), convertido en una gran red social donde el alumnado, tanto individual como colaborativamente, ha lanzado post, tweets, comentarios o hastags.

Con esta movilización, el alumnado ha querido defender la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (ODSnº4); lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas (ODS nº5); y reducir la desigualdad en y entre los países (ODS nº10). Es por ello que, en la revista, encontraréis tres bloques diferenciados fruto de esta movilización. Pero antes, a continuación, algunos chicos y chicas quieren contarte por qué es una premisa clave lograr garantizar los Derechos Humanos.



 Unrwa Comunidad Valenciana



¿ES IMPORTANTE GARANTIZAR LOS DERECHOS HUMANOS?

A Alumna 4º PR2. IES Les Alfàbegues

Son fundamentales. Son la base para conseguir un futuro mejor, para ver que cualquier persona no es más ni es menos que otra. Aun siendo conscientes de ello, hay situaciones donde se vulneran, por desgracia.

B Alumna 4º PR2. IES Les Alfàbegues

Son muy importantes porque todo el mundo tiene derecho a vivir, a comer, a tener libertad, trabajar y tener un futuro. Ojalá todo el mundo tuviera los derechos que tenemos nosotros y que tengan algo por lo que seguir adelante y conseguir sus sueños.

C Alumna 4º PR2. IES Les Alfàbegues

Todas las personas tenemos derecho a las mismas cosas. Somos iguales y tenemos las mismas necesidades. También tenemos derecho a saber qué ocurre en Palestina y en otros lugares donde ocurren injusticias.

D Alumna 4ºE. IES Les Alfàbegues

Son para todas las personas. Eso creemos y así debería ser. Por desgracia, hoy en día no es así. Es responsabilidad nuestra que se cumplan cada uno de los 30 derechos en todas partes. Lucha para que así sea, en cada pequeña situación de tu vida.

E Alumna 4ºE. IES Les Alfàbegues

Son la esencia de la igualdad y la libertad. Dejemos de ser egoístas y contentarnos con que los nuestros no se vulneren y luchemos para que todas las personas puedan contar con ellos.

F Alumna 4ºE. IES Les Alfàbegues

Son necesarios para tener una vida digna. En muchos países se vulneran y hay que hacer algo para garantizar que sean universales.

G Alumna 4ºE. IES Les Alfàbegues

Son la base de la vida. Los necesitamos para desarrollar una vida digna. Somos todos iguales.

H Alumna 4º A-B IES Rascanya – Antonio Cañuelo

Los derechos nos pertenecen a todos. Si a alguna población se le vulneran, tenemos que hacer algo para cambiar las cosas.

I Alumna 4º A-B IES Rascanya – Antonio Cañuelo

Son indispensables para la vida y la convivencia humana. No tienen que ser violados. Tenemos que estar unidos para conseguir que se cumplan.

J Alumna 4º A-B IES Rascanya – Antonio Cañuelo

Son indispensables para convivir los unos con los otros y poder respetarnos y vivir en paz y libertad.



¿ES IMPORTANTE GARANTIZAR LOS DERECHOS HUMANOS?

- K 3ºB Comenius Centre Educatiu**

Es importante que se cumplan para que todo el mundo pueda llevar una vida digna, la cual se consigue cuando puedes satisfacer todas tus necesidades básicas y un trabajo digno, sin ser privado ni discriminado de estos derechos.
- L 4ºA Comenius Centre Educatiu**

Son importantes y se han de cumplir porque están hechos para todos y cada uno de nosotros con el fin de intentar que tengamos una vida digna, seamos iguales, convivamos en armonía y paz, vivamos en libertad, y sobretodo con seguridad y protección.
- M 3ºB Comenius Centre Educatiu**

Son importantes porque reflejan los estándares mínimos necesarios para que las personas puedan vivir con dignidad. También garantizan la vida, igualdad, libertad y seguridad y protegen a las personas contra los abusos de quienes están en posiciones de mayor poder. Todas las personas deben tener derechos humanos, para eso están establecidos, no puede haber excepción. Los humanos como animales racionales y empáticos tenemos la oportunidad de ser compasivos y respetar unos derechos iguales para todos.
- N 4ºA Comenius Centre Educatiu**

Debemos cumplir los derechos humanos porque esos derechos son el camino para realizar los proyectos de nuestras vidas, de forma libre, pacífica, solidaria y feliz.
- O 4ºC Comenius Centre Educatiu**

Las personas deben tener estándares mínimos necesarios para que puedan vivir con dignidad.

- P 4t B IES Comarcal**

És important perquè és la forma humanitzada de cuidar els nostres cosos i les seves necessitats biològiques i perquè eixos drets i responsabilitats són com el camí per a realitzar els projectes de les nostres vides, de forma lliure, pacífica, solidària i feliç, al desenvolupar-nos com a adults als nostres treballs i aficions, a la vida familiar i cultural.
- Q 4t B IES Comarcal**

És important que es complisquen aquest drets, perquè així asegurem una vida digna a totes les persones, independentment de la seua religió, color de pell o situació econòmica. Aquests drets estan fets per respectar a totes les persones per igual, ja que tots som persones que vivim al planeta Terra
- R 4t B IES Comarcal**

Els drets humans son el mínim que ens dona la garantia de que tenim dret a portar una vida lliure, igualitària i justa.
- S 4t B IES Comarcal**

Els drets humans són importants i s'han de complir perquè reflecteixen els estàndards mínims necessaris perquè les persones puguen viure amb dignitat.
- T 4t B IES Comarcal**

És important que els Drets Humans es complisquen perquè són drets que homes, dones, xiquets, xiquetes, indis, xinesos, espanyols, cristians, musulmans, negres, blancs... és a dir, tot el món per el simple fet de ser humans tenim. Hi han llocs on encara hui no es compleixen els drets establits fa molts anys arrere.
- U 4t B IES Comarcal**

Els Drets són universals i s'ha de tractar a tothom de la mateixa manera. Els Drets Humans defenen la igualtat de qualsevol humà des del moment que naix. Vol dir tindre una vida digna, que respecte la seua dignitat. Encara que els Drets Humans no acaben de implantar-se a les lleis, és important acabar de convertir-les en lleis ja que hi ha països que encara tenen fam, esclavitud, desigualtats, etc.



© Foto UNRWA

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



La razón de ser del Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 4 se basa en garantizar una enseñanza inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas sin discriminación alguna.

La educación es la herramienta clave para escapar de la pobreza y favorecer la movilidad social de la población. Una persona educada tiene mayores posibilidades de mejorar su nivel de vida. Sin embargo, en la actualidad aún existen millones de niños y niñas siguen sin asistir a la escuela y no todos los que asisten aprenden. Más de la mitad de la infancia y adolescencia del mundo no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas. Las disparidades en las oportunidades y los resultados de la enseñanza se observan en todas las regiones.

Y ahora, con más de la mitad de la población infantil mundial confinada en sus casas a causa del COVID-19, luchar por conseguir una educación inclusiva y equitativa es aún más necesario. Incluso en los países con mayores ingresos, existen desigualdades y barreras socioeconómicas y tecnológicas para la educación a distancia en tiempos de coronavirus.

Esa brecha – que se sufre a nivel mundial – debería ser un incentivo para que las políticas educativas se reorienten para garantizar una mejor calidad educativa independientemente del contexto favoreciendo que el mayor número de personas posible pueda acceder a ella¹.

En el caso de la población refugiada de Palestina, la educación es un pilar fundamental para la sociedad. La tasa de alfabetización asciende al 96,4% de la población palestina y el 22,7% de la población mayor de 10 años cuenta con 13 años de estudio. El sistema educativo palestino opera en un entorno caracterizado por la inestabilidad permanente y la violencia. En el caso del territorio Palestino ocupado, las operaciones militares y las agresiones de los colonos se producen durante el horario escolar y en algunos casos hieren directamente a la infancia refugiada. Debido a esto, más de medio millón de niñas y niños requieren asistencia humanitaria para acceder a las escuelas en un ambiente seguro².

750 MILLONES DE ADULTOS AÚN SON ANALFABETOS



1 https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf
2 <https://escuelasporlapaz.es/images/pdf/Sit-humanitaria-cast-digital.pdf>



© Foto UNRWA

Correr para sentirse segura

4º A/B IES Rascanya – Antonio Cañuelo

En València vivir cerca del colegio puede ser una bendición. Te puedes levantar un poco más tarde de la cama o disfrutar del desayuno tranquilamente. Pero, si vives en Cisjordania, esto da igual. Es probable que vivas a diez minutos del instituto y tardes una hora en llegar. Los “checkpoints” por los que los niños y niñas tienen que pasar todos los días de camino hacia el colegio les hace perder su tiempo, limitando sus horas de aprendizaje. Esta situación les afecta en aspectos como su educación porque hace que lleguen tarde a clase y que el camino al colegio sea un inconveniente para su derecho a ir a la escuela.

Mariam vive en Cisjordania. Todos los días, para ir al colegio, cruza “checkpoints”, lo que le provoca estrés y ansiedad. Vivir situaciones de estrés y de tensión afecta a cualquier persona y a las y los niños que son más vulnerables les perjudica mucho en su estado mental. Por supuesto, se refleja luego en sus ganas y motivación de estudiar y en su capacidad de concentración para sacar buenos resultados académicos.

“No me siento segura caminando sola hacia casa. Si puedo, voy corriendo”, dice Mariam. Muchas familias no quieren que sus hijas vayan al colegio por la inseguridad. Sin embargo, los beneficios que da ir al colegio pueden ayudar a eliminar las desigualdades sociales porque gracias a los estudios que reciben allí pueden optar a trabajos mejor pagados. También es una forma de invertir su tiempo y no empezar a trabajar desde muy pequeñas.

Mariam desde el IES Rascanya – Antonio Cañuelo de València te enviamos un mensaje motivador respecto a tu situación con la escuela. El saber es muy importante y te abrirá muchas puertas en el futuro, así que nuestro consejo es que cada minuto de tu vida cuenta, así que aprovecha el tiempo y estudia todo lo que puedas porque el saber nunca ocupa lugar... Con esto podemos decir que ir a la escuela les abrirá muchas puertas para mejorar su situación económica en un futuro y les ayudará a su bienestar mental.



Saja de camino a la escuela en Shujaiya, en el lado oriental de la ciudad de Gaza © 2015 UNRWA Foto de Tamer Hamam

Unrwa Comunidad Valenciana

¿La inseguridad puede afectar a Mariam y su desarrollo?

A 4º C IES Rascanya – Antonio Cañuelo.

Puede afectar a su salud, pudiendo llegar al agotamiento y la depresión. Y esto, como resultado afecta en su formación académica. Es por ello que creemos que en Mariam se refleja el sacrificio y esfuerzo necesarios para poder estudiar, formarse y ser alguien en la vida.

B 4º C IES Rascanya – Antonio Cañuelo.

En Cisjordania, el recorrido que se hace para llegar al colegio siempre se les va a hacer largo o difícil, por diferentes motivos. Por ejemplo, al salir de los campamentos de personas refugiadas, la población se encuentra con controles, así que las circunstancias -como la procedencia, si van desde la ciudad o desde el campamento-, pueden limitar el derecho a la libertad de movimiento, lo que acaba afectando en la educación de las niñas y los niños que viven en estas zonas. Por lo tanto, puede afectar directamente el desarrollo de Mariam

El mejor alumnado de un país en guerra

4º B del IES Rascanya – Antonio Cañuelo



© Foto UNRWA



Khan Dunoun, Siria. © 2016 UNRWA Foto. Taghrid Mohammad

Unrwa Comunidad Valenciana

¿Por qué para los niños y niñas refugiados de Palestina es tan importante seguir estudiando y sacar buenas notas?

A 4º A del IES Les Alfàbegues

Si tienen una buena formación, probablemente conseguirán un mejor trabajo e incluso podrán intentar buscar una vida mejor en el extranjero. Al tener estudios y buena formación podrán irse al extranjero a vivir y así sus hijos tendrán una buena educación y recursos, incluso un camino seguro para ir a la escuela.

B 4º A del IES Les Alfàbegues

La educación es importante aunque no todos tienen los recursos necesarios para ella. No rendirse es el objetivo fundamental para poder mejorar su situación.

C 4º A del IES Les Alfàbegues

Tienen que luchar para conseguir un buen futuro y no rendirse. Día a día conseguirán sus sueños e incluso podrán viajar a algún país extranjero. Algún día echarán la vista atrás y verán por todo lo que han pasado y todo lo que han conseguido.

11 estudiantes refugiados de Palestina han logrado las notas más altas en los exámenes nacionales de Siria. Viven en campamentos de personas refugiadas sin muchas comodidades como las que podemos disfrutar aquí. Sufren cortes de luz y agua, violencia, no tienen recursos, etc. Han conseguido obtener tan buenas notas porque han aprovechado todos los recursos que podían utilizar para después poder trabajar o vivir en sitios con mejores condiciones tanto para ellos como para sus familias. Para ellos mejorar su situación es muy importante ya que quieren tener una vida digna y quieren algo mejor para sus hijos.

Creemos que es esencial tener una firme voluntad ya que solo así, aún por las dificultades, podrás lograr todo lo que te propongas. Cuanta mejor formación, más posibilidades tendrán de acceder a las mejores oportunidades y mejor será el futuro de sus próximas generaciones.

A pesar de la guerra en Siria, la juventud sigue esforzándose en sus estudios. La educación para los palestinos/as es muy importante ya que solo con buenos conocimientos se les tendrá más en cuenta. También para demostrar que tienen las mismas capacidades que el resto de personas y que todos merecen una educación de calidad para un futuro próspero.

Nos gustaría decirle a los jóvenes refugiados y refugiadas de Palestina que viven y estudian en campamentos de refugiados/as en Siria que no se rindan aunque las condiciones no sean las más fáciles, ya que todo tiene su recompensa. La vida tiene sus altibajos pero tienen que ser fuertes para conseguir que su situación sea buena y que todo vuelva a la normalidad.



Niño palestino entre la destrucción en una escuela de UNRWA en el campamento de Qabr Essit, Siria ©

Escuelas en la línea de fuego

4º B del IES Rascanya – Antonio Cañuelo

Las situaciones de conflicto borran la infancia y frenan la educación de niños y niñas refugiadas de Palestina. Sin educación y en medio del conflicto, casi todos los derechos humanos se pueden ver afectados en esta situación como por ejemplo:

- Derecho a una vida digna
- Derecho a la libertad
- Derecho a una vivienda y recursos básicos.

Los niños y niñas que sobreviven a un conflicto sufren estrés, ansiedad y traumas. Ir a la escuela les permite volver a ser niños ya que les ofrece una educación para mejorar sus condiciones de vida y su futuro. Además, en algunos casos, ayuda psicológica para superar sus traumas. También dan apoyo y un refugio a los niños y niñas mientras están estudiando y tienen la oportunidad de relacionarse con otras personas para conocer su situación.

En Siria, la población refugiada de Palestina también tiene que desplazarse huyendo de la violencia y, en muchas ocasiones, se refugian en los colegios. Si esto ocurre en las escuelas hay mucha gente y no se puede dar clase porque si en las aulas hay adultos, los niños y niñas no pueden aprender y entonces en las clases no hay silencio, dificultando que el profesor y el alumnado se concentren en las explicaciones.

A los niños y niñas que estudian en escuelas en la línea de fuego os pedimos que intentéis disfrutar de los buenos momentos que tengáis aunque sean pocos, que aprovechéis las oportunidades y la educación. Sobre la situación que estáis sufriendo, afrontadlo de la mejor forma posible y sin perder el control. Que sepáis que tenéis todo nuestro apoyo.

 **Unrwa Comunidad Valenciana**

Escuela de UNRWA convertida en refugio colectivo en Gaza
© 2014 UNRWA Fotografía: Shareed Sarhan



¿Por qué durante un conflicto las escuelas deben permanecer abiertas?

A 4º A IES Les Alfàbegues
El desarrollo en la infancia es muy importante y tienen derecho a seguir recibiendo una educación en condiciones.

B 4º ESO A del IES Les Alfàbegues de Bétera
La educación es la vía de escape de muchos niños y niñas de Palestina, haciéndoles pensar que todo vuelve a la normalidad y evadiéndose por un momento de la realidad.

Jóvenes que quieren cambiar su destino

4º B del IES Rascanya – Antonio Cañuelo



© Foto UNRWA

 **Unrwa Comunidad Valenciana**



¿Qué le dirías a las mujeres refugiadas de Palestina que rompen estereotipos y luchan por sus sueños?

A 4t A Comenius Centre Educatiu
És possible que penseu que esteu soles, que us sentiü impotents per la situació que viviu cada dia. També que penseu que no l'importeu a ningú, però en això us equivoqueu. Estem lluitant, per nosaltres i vosaltres perquè totes som una, i aquesta lluita ens pertany a totes.

B 4t A Comenius Centre Educatiu
Gràcies per continuar, gràcies per tot el que has fet i faràs per a tu, la teua família i les demás dones. Juntes tenim poder i farem vore al món el vostre potencial i cridarem per vosaltres mentres la resta os silencia. Ho conseguirem.

C 1º Bachillerato Comenius Centre Educatiu
Luchad todo lo que podáis y nunca abandonéis el propósito de conseguir vivir con condiciones de vida buenas, tener un trabajo y poder alimentar a vuestras familias. En definitiva, si no abandonáis esa lucha tarde o temprano conseguiréis una vida digna.

D 1º Bachillerato Comenius Centre Educatiu
Estáis dando un magnífico ejemplo al mundo de cómo las mujeres sí que pueden trabajar, y que se merecen el poder trabajar en cualquier trabajo que ellas deseen, ya que pueden llevar a cabo los mismos trabajos que los hombres.

Muna es una joven de 14 años refugiada de Palestina. Vive en un campamento de personas refugiadas en Ramallah, Cisjordania. A ella le gusta la escuela. Sin embargo, vive en una sociedad donde las mujeres no tienen las mismas oportunidades que los hombres. Además, de las mujeres se espera que hagan las tareas domésticas, se encarguen del cuidado de sus hijos o hermanos pequeños, etc. En ocasiones, esto se considera más importante que las mujeres estudien y se formen.

Sin embargo, Muna dice que "la única manera de cambiar las cosas y lograr lo que me propongo es la educación. Quiero ser una persona útil para mi comunidad y para ello necesito aprender". Seguir yendo a la escuela es muy importante para ella porque le hace sentirse realizada, una persona que aporta algo al mundo. Pensando en el futuro también es importante que todo el mundo tenga estudios ya que te acerca a tener mejores condiciones de vida, tener un trabajo y por tanto la opción de poder salir de los campamentos de refugiados y refugiadas de Palestina con unos buenos planes de futuro. Por no hablar de los conocimientos, la satisfacción y la madurez que te da el estudiar.

Muna sueña con ser ingeniera eléctrica. Su padre es electricista y desde que era muy pequeña le ha gustado verle trabajar con la cabeza hundida entre cables o en aparatos por arreglar. "Antes, solamente los chicos podían ser ingenieros eléctricos, pero eso cambió", explica, sonriente. Es importante que las mujeres tengan los mismos derechos que los hombres ya que, antes, las mujeres no podían trabajar de lo que querían y si trabajaban su salario era inferior al del hombre. Por suerte, esta situación va cambiando poco a poco.

Mujeres refugiadas de Palestina, estamos con vosotras. Queremos que sepáis que comprendemos vuestra situación y que como mujeres os apoyamos y esperamos que esta situación pase pronto. ¡Haremos todo lo posible por ayudaros!



Ser niña en mitad de la guerra

4º A y B del IES Rascanya – Antonio Cañuelo



Que un niño o niña viva en una zona de conflicto afecta a toda su vida y su desarrollo. Afecta a tal punto que ir a la escuela se puede convertir en algo peligroso para los niños ya que, al hacer el camino para ir a la escuela, se exponen a diferentes riesgos. Esto hace que puedan sentir miedo en este trayecto. Por eso algunos niños y niñas no asisten a clase. Este miedo puede provocarles daños psicológicos.

Aya, es una niña refugiada de Palestina en Siria y perdió una pierna por culpa de una explosión. Tardó unos meses en recuperarse y consiguió volver a caminar gracias a una pierna ortopédica. Sin embargo, este suceso no sólo le provocó problemas físicos sino que afectó también a su educación. Dejó de ir a clase por el miedo que esto le suponía y además renunció a su infancia porque ya no podía jugar con sus amigos y hacer actividades propias de su edad.

Si una niña como Aya no va a la escuela, además en un lugar como Siria en el que hay un conflicto armado, tendrá un peor futuro porque al no tener educación su futuro se reduce a casarse, tener hijos y ser ama de casa. Sin educación, sería más fácil que se quedara sin trabajo por lo que se queda sin opciones de salir de su situación.

A las niñas y niños como Aya les diríamos que no hay que rendirse ante las adversidades y que no están solos, que aquí hay mucha gente que es consciente de su situación y que desde aquí intentamos ayudarlos para que puedan tener un futuro como el que todas las personas nos merecemos. Todas juntas podemos lograr que todos los niños y niñas tengan la infancia que se merecen sean de donde sean.

Unrwa Comunidad Valenciana

© Foto UNRWA

¿Qué consecuencias tiene para una niña como Aya vivir en una zona de conflicto?

A 4º D IES Les Alfàbegues

Los niños que viven en esta situación tendrán un futuro desgraciadamente peor, ya que la educación es el futuro, y si no están recibiendo una buena educación para un buen trabajo, no estarán recibiendo un buen futuro.

B 4º D IES Les Alfàbegues

Afecta de una forma muy negativa ya que podría ocurrirles alguna desgracia y faltar al colegio y, por tanto, que les falte educación. Además de la preocupación que produce vivir en una situación bélica, esto puede causar falta de concentración.

Tecnología y educación, salvavidas en Siria

4º A/B del IES Rascanya – Antonio Cañuelo



Unrwa Comunidad Valenciana

© Foto UNRWA

¿Puede la tecnología mejorar la vida de la infancia y la juventud refugiada de Palestina?

A 1r Batxillerat Comenius Centre Educatiu

Sí, la falta d'access a la tecnologia afecta a les xiquetes de tal forma que arriben a perdre oportunitats de estudis, de eixir de la mala situació del país on viuen i de aprendre coses noves. Sempre hi ha esperança de poder superar aquesta situació i que algún dia, xiquetes amb talent com aquestes, arriben molt lluny sense ningún tipus de barrera o impediment, ja siga per ser dona, per un mur, pels diners o per la manca de tecnologia.

B 4º PR Comenius Centre Educatiu

Pienso que el que estudien informática si que les puede llegar a subir la autoestima y seguridad en ellas mismas ya que están haciendo algo que les gusta y por voluntad propia. Además de facilitarles la vida, aprenden que son capaces y eso les da seguridad en sí mismas.

C 4º B Comenius Centre Educatiu

Aunque parezca una cosa insignificante, para ellas puede serlo todo. La informática les puede ayudar a despejarse la mente y olvidarse un segundo de todo lo que les atormenta.

D 4º A Comenius Centre Educatiu

Es bueno que aprender a utilizar la tecnología ya que esto es una salida para ellas, ya que con esto pueden salir de su país aunque sea con gran complicación. Estudiar nuevas tecnologías les permite aislarse un rato de su vida complicada y centrarse en lo que les gusta por un tiempo.

Haneem y sus amigas son refugiadas de Palestina en Siria donde viven en guerra hace años. Su escuela fue bombardeada y para poder seguir yendo a clase tuvieron que caminar hasta otro campamento de personas refugiadas. Para hacerlo, tenían que cruzar varios controles militares del Estado Islámico. Esto afecta a los niños y niñas negativamente porque tienen miedo de que les pase algo de camino a las escuelas ya que hay controles militares y en ocasiones hasta les quitan los libros. Otra consecuencia de la guerra es que tengan que irse de sus hogares y de su país huyendo, y los que se quedan tengan miedo a salir de sus casas y que les caiga una bomba, por ejemplo.

Sin embargo, la voluntad de Haneem y sus amigas era incansable. Para ellas era muy importante que, aunque vivieran en una zona de conflicto, la escuela siguiera abierta. Para estos niños y niñas la escuela es un motivo por el que vivir y gracias a las escuelas pueden salir de sus casas y volver a jugar y distraerse. Viven en campamentos de personas refugiadas donde no hay parques para poder divertirse ya que el espacio se necesita para construir las casas. Las escuelas son el lugar de recreo de las y los más pequeños.

Aunque algunos niños y niñas no pudieran ir algunos días a la escuela, gracias a las tecnologías, muchos y muchas siguen aprendiendo durante la guerra. La tecnología se puede utilizar favorablemente y pueden seguir educándose con móviles para aprender. Los móviles les salvan de no estar en su casa preocupados y seguir formándose mientras viven en un campamento de refugiados/as y sufren una guerra.

Desde aquí, les mandamos un mensaje de apoyo a todos esos niños y niñas refugiadas de Palestina que siguen estudiando en zonas de conflicto y les decimos que no hay que rendirse y lo que tienen que hacer es luchar por sus derechos y por sus sueños.

Se sufre discriminación y violencia en todos los lugares del mundo por el simple hecho de ser niña o mujer. La igualdad entre hombres y mujeres es un Derecho Humano fundamental y además, es necesaria para conseguir un mundo próspero, sostenible y en paz.

Sin embargo, a día de hoy 1 de cada cinco mujeres y niñas en el mundo con edades comprendidas entre los 15 y los 49 años, afirman haber sufrido violencia física o sexual, o ambas, por parte de su pareja en los últimos doce meses previos a ser preguntadas. A su vez, existen países en los que las mujeres no cuentan con protección legal ante la violencia doméstica. Y, aunque se hayan producido avances significativos en cuanto al matrimonio infantil o la mutilación genital femenina, queda mucho trabajo por hacer para terminar con dichas prácticas. Prácticas que roban el futuro de esas niñas y mujeres.

Si se facilitan los mismos derechos y accesos que tienen los hombres a las mujeres y niñas en materia de educación, salud, trabajo decente y representación en los procesos de decisión se fomentarán economías sostenibles y la sociedad y la humanidad en su conjunto se beneficiarán.

Son fundamentales nuevos marcos legales sobre igualdad de género en el ámbito laboral y la erradicación de prácticas nocivas contra las mujeres para terminar con la discriminación basada en el género que prevalece hoy en día en muchos países del mundo¹.

En el territorio Palestino ocupado las niñas y mujeres, además de la violencia directa de la ocupación israelí, se enfrentan a la violencia derivada de los valores patriarcales de su propia sociedad. La prolongada crisis de protección a consecuencia de la ocupación y el bloqueo ha agravado los valores patriarcales de esta sociedad y exacerbado la violencia de género en todas sus formas.

En la ofensiva militar "Margen Protector" de 2014, las condiciones de vida de las mujeres y niñas desplazadas internas en la franja de Gaza, viviendo en hogares de acogida, apartamentos de alquiler, en los escombros de sus hogares destruidos, etc., donde tienen menos privacidad, aumentó su exposición al acoso y a la violencia de género. Se calcula que cerca de 300.000 mujeres y niñas necesitaron servicios de atención a la violencia de género de carácter legal, sanitario y psicosocial.



5 IGUALDAD DE GÉNERO



Hay evidencia de que la prevalencia del matrimonio precoz de las niñas ha ido en aumento en los últimos años, especialmente en las comunidades que viven una mayor situación de pobreza y hacinamiento. A pesar de que la división tradicional de roles relega a las mujeres al espacio doméstico y a los hombres al trabajo asalariado fuera del hogar, el alto número de hombres asesinados o en prisión ha llevado a que las mujeres tengan un papel mucho más relevante en el cuidado y el sustento familiar. Sin embargo, las mujeres palestinas encuentran poco espacio en el mercado laboral formal, la mayoría de las veces trabajan en el sector informal, en condiciones precarias y carentes de derechos.

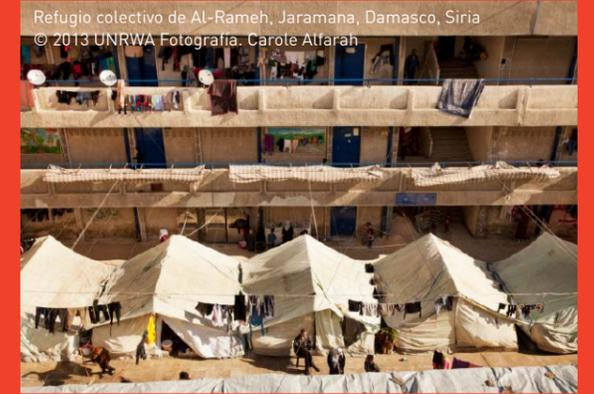
Por otro lado y debido a la situación de la población refugiada de Palestina, las mujeres detenidas se enfrentan a desafíos específicos de género, incluido el acceso inadecuado a la atención médica, los riesgos asociados con el embarazo y dar a luz en la cárcel, y el acoso sexual².



¹ https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf
² Situación Humanitaria en el territorio Palestino ocupado, <https://escuelasporlapaz.es/images/pdf/Sit-humanitaria-cast-digital.pdf>

Daad: Superación como referente

4º A Comenius Centre Educatiu



Unrwa Comunidad Valenciana



¿Qué destacaríais de la personalidad de Daad?

A 4t Comenius Centre Educatiu

Daad es una dona molt forta que ha aguantat les condicions de vida que ella tènia, les quals no eren res bones. Em pose en el seu lloc i només pense en la tristesa que ha de ser que tots et miren de manera diferent, el temor i la repugnància de què no et tracten igual i d'estar sola.

B 1º Bachillerato Comenius Centre Educatiu

Es un ejemplo a seguir para todos estos niños/as ya que si toman su ejemplo muchos de ellos se pueden sentir integrados y sentir que no están solos en esta lucha y eso les puede animar a seguir luchando y a trabajar para conseguir sus metas y sus objetivos en la vida.

C 4º B Comenius Centre Educatiu

Yo creo que Daad es un referente, porque por suerte o por desgracia, tiene una discapacidad y ha tenido una infancia en la que la gente se reía de ella y la miraban mal, solo por ser diferente. Ella, por muchos insultos y miradas, ha seguido adelante, dándole igual lo que pensara la gente y gracias a eso se ha convertido en la persona que es hoy en día.

Daad es una mujer refugiada de Palestina, que nació en un campamento de refugiados en Jordania, con un defecto en la mano izquierda que le generó una discapacidad. Por discapacidad entendemos falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona.

La pobreza, la violencia de género y la desocupación, es algo a lo que desgraciadamente están más expuestas las mujeres refugiadas. Si a eso le sumamos una discapacidad, que es una limitación, les afectará de distintas maneras como puede ser: a la hora de socializar con otras personas o poder ser mujeres independientes ya que algunas veces tener una discapacidad significa tener dependencia de otra persona, y les puede resultar una complicación.

El nacer siendo física o mentalmente diferente a los demás, para un niño o niña siempre será un tipo de dificultad. El sentirse apartada, el sentirse sola, el sentir que no encajas genera muchas inseguridades, por ende, problemas de confianza en una misma y tal vez en los demás. También mucha falta de autoestima. Si siendo adolescente o adulto ya nos cuesta manejarlo, imagínate una niña que vive expuesta a muchos más peligros que otra persona.

Daad es un referente positivo porque demuestra fortaleza. Ella es un ejemplo de que nada es imposible, y que puedes ser feliz con lo que tengas, por muy poco que sea. Es importante que los niños y niñas vean que, esforzándose, siempre se consigue todo. Mi consejo sería que no se sientan tristes por ser diferentes, al fin y al cabo, esto es lo que los hace especiales. Que no se sientan mal, porque son unxs guerrerxs. Sois un ejemplo a seguir. Nunca os rindáis. No pongáis límites a vuestros sueños, porque todo aquello que uno anhela demasiado, si te esfuerzas, lo puedes conseguir. Por último, pero no menos importante, amad, amaos a vosotros mismos y gozad, gozad al máximo la vida.



Sin límites

4º B Comenius Centre Educatiu



Amneh es una mujer joven refugiada de Palestina en Siria y tiene una discapacidad, debe utilizar silla de ruedas para poder moverse.

Ella ha tenido muchas dificultades ya que al ser una mujer joven no se le ha tomado en serio o han pensado en diversas ocasiones que es inferior a un hombre, aunque ese hombre tuviese su misma edad. Es decir, que la han subestimado simplemente por su género.

Una de las mayores dificultades que ha tenido es ser una persona con una discapacidad y además de haber sido menospreciada por ser una mujer en el trabajo, también la han tomado por débil o dependiente. Sin embargo, Amneh es una persona tan fuerte y con tantas cualidades como cualquiera. El hecho de que no pueda andar no le hace menos cualificada para realizar su trabajo o cualquier actividad.

Muchas veces ha sido tratada como alguien inferior por el simple hecho de ir en silla de ruedas o por ser una mujer joven. Después de 23 años trabajando en UNRWA, consiguió uno de los puestos con mayor responsabilidad en el equipo local haciendo lo que más le gusta, ayudar a los demás. Cosa que le hace una persona fuerte y maravillosa.

Amneh ha pasado por muchas situaciones muy difíciles a lo largo de su vida, pero siempre ha visto el lado bueno y ha conseguido superarlo. Ella es una persona optimista y alegre, a la cual siempre le gusta ayudar a los demás y superarse a sí misma. Es así como ha logrado conseguir sus objetivos. Además de tener hijos, estar casada y tener un trabajo que le encanta, ella sigue esforzándose cada día por hacer felices a los demás.

Unrwa Comunidad Valenciana



¿Qué destacarías de la historia de Amneh?

A 4t B IES Comarcal

Amneh s'ha enfrontat a dificultats però ha sigut forta i les ha superades creguent en ella i comprenent que el seu treball és molt important per la vida d'altres persones.

B 4º C Comenius Centre Educatiu

Amneh tuvo que sobreponerse para dedicar su vida a ayudar a la población refugiada de Palestina. Ocupar un puesto de cierto poder siendo una mujer, joven y discapacitada le ha supuesto encontrarse con muchas dificultades, tanto en el ámbito personal y laboral. No obstante gracias a su esfuerzo y dedicación estas dificultades no han hecho más que ser un aliciente para sobreponerse a ellas y dedicar su vida a ayudar a otras personas .

C 1r Batxillerat Comenius Centre Educatiu.

Ella és una dona resilient ja que malgrat totes les discriminacions, aquestes li feien ser més forta i continuar avant lluitant. Aquesta dona és una persona molt forta, i ens alegrem molt que haja arribat tan lluny. Com ella hi ha milers de dones i hauríem de felicitar a totes elles per brillar tant.

Resilencia se escribe en femenino

4º A Comenius Centre Educatiu



© Foto UNRWA

Unrwa Comunidad Valenciana



¿Qué supone para las nuevas generaciones de mujeres refugiadas de Palestina tener referentes como Mariam?

A 1r Batxillerat Comenius Centre Educatiu

Mariam ha demostrat que és una dona reivindicadora que ha decidit viure la seua vida per ella mateixa, és a dir sense haver-li de donar cap tipus d'explicació a cap home. Pel fet de ser dona, Mariam ho té realment complicat per a trobar un treball que li puga assegurar el poder arribar a tindre una vida digna per sí mateixa sense haver de demanar ajuda a cap home que es crega superior que ella únicament per haver nascut xic en comptes de xica. Mariam és un gran exemple que totes les dones haurien de seguir per a poder viure les seues vides de manera lliure i decent.

B 1º Bachillerato Comenius Centre Educatiu

Mariam está siendo todo un ejemplo de lucha y valentía para todas esas niñas que vienen detrás suya. A pesar de todos los impedimentos que les ponen, conseguirán ser muchas las mujeres que luchan por sus derechos y finalmente lo conseguirán, puede que en cinco, diez o veinte años, pero lo conseguirán.

C 1r Batxillerat Comenius Centre Educatiu

Mariam és un model, ja que a pesar de la situació que ella ha estat suportant durant una gran part de la seua vida, vol canviar tot allò que li envolta, ja siguen discriminacions de gènere o qualsevol altre tipus de injustícia que es puga produir en el territori, i per aquesta raó se li considera una inspiració.

Mariam viu a Gaza, és una xica forta i independent, una inspiració per als xiquets, i un model a seguir per a moltes xiquetes que no volen passar tota la seua vida sota les ordres de les seues famílies. Mariam vol intentar acabar amb la injustícia.

Als 17 anys Mariam es va casar i va deixar l'escola, però poc temps després es va divorciar. El matrimoni no la feia feliç. Ella volia estudiar, treballar i formar la seua pròpia vida.

Ara treballa com a fustera. La seua comunitat està plena d'homes, això no ho posa gens fàcil, ja que Mariam ha d'afrontar moltes dificultats. Ha de suportar discriminacions perquè "no és un treball per a dones". Ella ha hagut d'esforçar-se més que ells per a poder arribar a tindre aqueix treball. A més a més les carreges familiars i socials que ha de suportar pel fet de divorciar-se, ja que no està gens ben vist.

Que les persones es pensen que els homes serveixen per a treballar, i que les dones per a estar a casa, aqueixos comentaris i comportaments haurien d'estar més que desapareguts, són molt sexistes i estem en el segle XXI i se suposa que haviem evolucionat i que haviem canviat els pensaments de la gent que pensava així.

Però Mariam decideix seguir, perquè sap que el dolor és puntual. Hi hauran temps millors i aconseguirà el que es proposa. Ha de continuar treballant.

Mariam ens recorda que hem de seguir lluitant. No tenim els mateixos drets assegurats. Perquè tu tingues uns privilegis, unes comoditats, no significa que totes els tinguem. Que no ens oblidem de les més necessitades: les dones sempre seran les més afectades. No podem canviar el fet de ser dona, però si com ens veu el món i el més important, com ens tracta.

Aquesta lluita és per totes, independentment del lloc on hem nascut, no solament per a les dones blanques i riques. Pots lluitar per a aconseguir el treball més alt de la jerarquia, però hi dones al voltant del món que lluiten contra la mutilació femenina, els matrimonis concertats, el masclisme de la societat, etc.

Més que mai necessitem un feminisme interseccional que protegisca a totes, sense importar el lloc de procedència, raça, religió, orientació sexual, classe social, capacitat, etc. Que ningú us calle!



Mujeres emprendedoras

4º B Comenius Centre Educatiu



Com ja sabeu la situació en la Franja de Gaza es difícil, però a més hi ha un col·lectiu que està patint molt: les dones de Gaza.

Aquest lloc té una de les majors taxes d'atur del món. Sent aquest de més d'un 50% per als joves entre 15 i 29 anys per la situació de bloqueig, la situació de conflicte i falta de recursos com el gas, aigua, electricitat, etc. La majoria dels joves que tenen carreres busquen eixir de Gaza per a buscar-se treballs.

En el cas de les dones la taxa és major per la discriminació de gènere que provoca que la dona siga vista com aquella que es queda a casa cuidant de la família i no treballa. Aquesta discriminació afecta molt a l'hora d'aconseguir un treball com a dona, a més de rebre un salari més xicotet que el d'un home. També afecta la salut física de la dona.

Si una dona decideix treballar haurà de fer-ho cuidant de la casa, pels rols de gèneres assignats al món. Mentalment també danya, per què treballar tant i no rebre un bon mèrit esgota per què et fa sentir que no vales suficient per a tot el que fas. Molts diran "llavors per què s'agafa un treball si no el pot aguantar, doncs que no es queixe!", però no s'adonen que la majoria d'aqueixes dones ho fan per què deuen.

La Franja de Gaza pateix d'una pobresa aguda i la gent ha de treballar molt per a alimentar-se a si mateixa i a la seua família. La situació és tan mal que la dona es veu obligada a contribuir a guanyar diners per a la família, a pesar que en molts casos augmenta la violència masclista per parts de les seues parelles, per què no haurien de ser qui treballen.

No obstant això, les dones refugiades de Palestina a Gaza trenquen estereotips i són dones valentes i emprenedores que creen els seus propis mitjans de vida per a tirar avant a les seues famílies. Existeixen milers de dones com Khould Sammer amb idees de negoci i capaços de complir els seus somnis.



¿Cómo afecta la discriminación laboral a las mujeres refugias de Palestina en la franja de Gaza?

A 4º B Comenius Centre Educatiu

Laboralmente, se podría decir que son "pluriempleadas". No sólo han de lidiar con peores condiciones de trabajo, que pueden hasta afectar a su salud, sino que, además, son las encargadas del trabajo doméstico. Esto supone una clara sobrecarga de responsabilidades, que las hace sentir cansadas, cuanto menos.

B 4t B Comenius Centre Educatiu

Quan dones refugiades de Palestina a Gaza volen treballar per a poder ser independents econòmicament han de fer-ho a treballs precaris, els quals les esgoten més i guanyan menys. Tot açó suposa un desavantatge important per al seu desenvolupament com a persones autosuficients.

C 4t A Comenius Centre Educatiu

Les dones palestines treballen molt més del que imaginem, amb unes condicions que cap persona mereix. La seua salut física es afectada per l'excés de treball, l'estrés i el poc descans que tenen. També per els recursos mèdics i si viuen a soles, la falta de diners pot afectar a la seua nutrició, hidratació i qualitat de vida en general. La salut mental es pot veure afectada per l'estrés també i si tenen fills, la dificultat de donar-los una vida bona pot afectar a una dona moltíssim. El salari baix els afecta tant a elles com a les seues famílies ja que no hi ha accés a tots els recursos necessaris per a viure adequadament.

La educación cambia el mundo

4º B IES Comarcal



Després de conèixer la història de la professora de UNRWA i la importància del suport a les xiquetes estudiants, he reflexionat sobre la injustícia que viuen diàriament els refugiats i refugiades de Palestina.

Palestina, i, sobretot, la zona de la Franja de Gaza està assetjada constantment (per bombardejos, disparos o limitació de recursos). Degut a açò, la majoria de ciutadans palestins, decideixen fugir cada any cap a altres països propers o factibles d'arribar amb l'objectiu d'eixir vius i canviar el seu estil de vida fins eixe moment.

Endemés, en els països que reben refugiats de Palestina, aquests, viuen en camps de refugiats i estan protegits per l'ONU i altres ONGs. Les conseqüències de que aquestes ONGs i l'ONU treballen per ajudar a aquestes persones que ho necessiten, són només positives: són increïbles. Encara així, que els intenten protegir l'ONU i les ONGs, molts ciutadans d'aquests països discriminen els palestins i les palestines que han fugit de la seua llar sense saber si tornaran o no. Viuen en una situació injusta on es vulneren els seus drets humans molt a sovint.

L'efecte d'aquestes discriminacions són negatives sobre ells i elles, i sobretot si són xiquets o joves, que es senten discriminats per la població d'un lloc desconegut que ells habiten. Que els refugiats viuen en camps junt a refugiats com ells, i que vagen a escola és positiu per poder empatitzar. Contràriament crea un efecte negatiu el fet de la invisibilització cap a una gran part de la població terrestre.

Si tothom coneguera açò, potser la resta de persones es sensibilitzarien amb els refugiats i, rebrien més ajudes de tot el món (de menjar, de material i d'ajuda amb voluntariat). I també per poder anar a escola. Els avantatges d'aquets refugiats en altres països són que ells poden salvar les seues vides i que doten als països migrants, encara que no s'adonen, d'una gran quantitat de diversitat i riquesa cultural; que hauria d'estar molt apreciada per tots en "la societat de hui".

Per als refugiats, sobre tot els xiquets, és clar que els genera una inseguretad viure en un lloc desconegut però, fins i tot, els aporta la capacitat de conèixer món i d'aprendre moltes coses noves i interessants. No és plat de bon gust per ningú, haver de fugir dels seus orígens amenaçat de ser víctima d'un bombardeig o d'una altra

emboscada militar però, encara així ens hem d'alegrar de que part d'aquestes persones salve la seua vida diàriament i de que tinguen una nova oportunitat per buscar un nou futur en un altre destí en projectes a llarg plaç. Davant aquesta situació injusta podem col·laborar tots, com ja he dit abans.

Jo sí em sensibilitze amb els refugiats de Palestina, i tu?



Personal especializado en una actividad de apoyo psicosocial. © 2014 UNRWA Foto, Shareef Sarhan



Comparte un mensaje de apoyo para las niñas refugiadas de Palestina que estudian y se esfuerzan día a día.

A 1º Bachillerato Comenius Centre Educatiu

La educación no solo os abre las puertas al mundo laboral, sino que además os permite tener un pensamiento crítico y por lo tanto opinar por ti misma/o.

B 4t D Comenius Centre Educatiu

No us rendiu mai. Fins i tot quan falten recursos, si us proposeu alguna cosa segur que ho aconsegiu. Sou intel·ligents. Tingueu clares les vostres metes per a treballar en elles i esforçar-vos. L'actitud és molt important també, ser positives. Aconsegiu les vostres metes.

C 3r B Comenius Centre Educatiu

El més important és que feu cas al que de debò voleu. Mireu i escoltar el vostre cor. Sou lliures de fer i complir els vostres somnis. Sou capaços d'aconseguir el que us proposeu.



© Foto UNRWA

El futuro es nuestro

4º A y 1º Bachillerato Comenius Centre Educatiu

Moltes vegades hem escoltat parlar sobre les persones residents a Palestina i de segur que més d'algú hem imaginat lo dur que ha de ser eixa situació, però fins que una persona Palestina no ens conta el seu testimoni, no som conscients de la quantitat de dany que patixen.

La tanca de Palestina, no es solament una tanca que separa dos territoris, sino una barrera a les oportunitats de milions de persones. Aquesta tanca separa milions de camps de cultiu, famílies i pobles sencers, lo que es bastant trist. Us imagineu tindre a la vostra família al altre costat de la valla y no poder ver-los? Dur, ¿no?

O recordem quan estabem de confinament i no podíem ver als nostres amics ni familiars. Vam pasar-ho mal? Jo crec que sí. Doncs esta es la situació de milions de famílies palestines, les quals tenen familiars en diferents campaments de refugiats de Cisjordania, Gaza, Jordania, Líban i Siria. Aquestes famílies poden tirar-se molts anys sense veure's o inclús ni això, perquè per a les persones refugiades de Palestina poder viatjar es torna molt complicat.

Hui volem contar-vos l'història de Maram i Raneen, dos xiquetes refugiades de Palestina que viuen actualment a Cisjordània, un territori palestí situat a Israel i un dels tants llocs afectats per la presència de murs fronterers, patint la separació de terres de cultiu, famílies senceres i pobles, que, en aquest cas, te la finalitat d'incloure assentaments densament poblats i aïllar un 90% d'aquesta regió habitada per palestins enfront d'Israel.

A causa de la construcció d'aquest mur, a Maram i a Raneen les obliguen a creuar llocs de control militar israelians per anar a la seua escola, dificultant el seu accés. Açò perjudica a la seua educació, i no sols pel que representa, si no també per les dificultats que els crea l'haver de passar a l'altre costat mitjançant un trajecte més llarg i amb major dificultat.

Además, aquestes dues xiquetes refugiades de Palestina tenen un equip de Lego, i han participat en competicions internacionals creant robots. Va ser molt difícil travessar la frontera per anar a una de les competicions, però o van aconseguir, perquè hi ha molta importància en practicar tot allò que vulguen, descobrint el que deveritat les agrada i millorant la seua autoestima.

Dit açò, no et sembla prou injust que per culpa de les condicions i barreres que tenen al país viuen en situacions de complicació constant? Elles tenen tot el dret a viure en unes condicions dignes, per la qual cosa si aconseguim que aquestes situacions arriben a més gent serem capaços de canviar aqueixes coses que els perjudiquen.

Unrwa Comunidad Valenciana

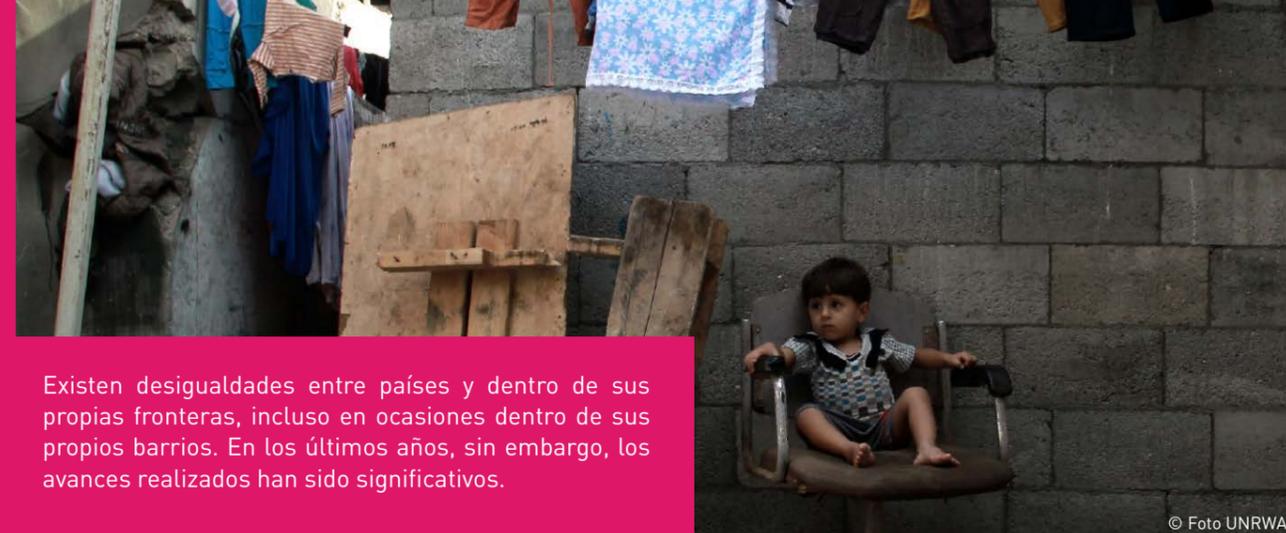
© Foto UNRWA

¿Qué aporta la robótica a niñas como Maram y Raneem?

A 3r B Comenius Centre Educatiu
 És molt important que aquestes xiquetes estudien robòtica perquè és el que els agrada i, si tinguéren les oportunitats, podrien arribar a treballar d'això, del que més els agrada. I fer el que t'agrada millora la teua autoestima, la teua seguretat i t'aporta felicitat.

B 4t A Comenius Centre Educatiu
 És molt bo per a la seua autoestima i seguretat que treballen amb la robòtica, perquè és el que els apasiona.

C 4º B Comenius Centre Educatiu
 Les hace sentir que valen para algo, les construye como personas y como grandes mujeres, porque la robótica puede darles el futuro que se merecen. Porque cada día son más ellas, son más seguras en todo lo que hacen, se sienten felices.



© Foto UNRWA

Existen desigualdades entre países y dentro de sus propias fronteras, incluso en ocasiones dentro de sus propios barrios. En los últimos años, sin embargo, los avances realizados han sido significativos.

No obstante, las sociedades desiguales son motivo de preocupación constante. La desigualdad de ingresos continúa aumentando en muchos lugares del mundo, incluso a pesar de que el 40% más pobre de los habitantes de la mayoría de los países han logrado un incremento de sus ingresos. Aún así, en los países con datos para el estudio de Naciones Unidas sobre los ODS de 2019, se estableció que el 40% de las personas más pobres recibió menos del 25% de los ingresos generados mientras cada vez hay un porcentaje mayor de ingresos que va a parar al 1% más rico.

Se requiere de un mayor enfoque en reducir las desigualdades de ingresos y de otros tipos, incluso aquellas relacionadas con el acceso al mercado laboral y el comercio.

En Palestina, las desigualdades y el sufrimiento se agravan a medida que se sigue deteriorando la economía, y los crecientes niveles de pobreza y la degradación ambiental generan un costo inmenso, según el último informe de la UNCTAD - Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo - sobre la asistencia que presta al pueblo palestino.

En 2018 y a comienzos de 2019, la economía palestina se estancó, el ingreso per capita disminuyó un 1,7 %, el desempleo creció, la pobreza se agravó y el costo ambiental de la ocupación aumentó. A corto plazo, las perspectivas económicas del territorio Palestino ocupado resultan aún más sombrías y no hay signos de que se vaya a invertir pronto la tendencia negativa de los principales motores del crecimiento económico, advierte el informe.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



Aproximadamente, uno de cada tres personas palestinas que están en el mercado de trabajo no encuentra empleo. En Gaza, la tasa de desempleo supera el 50 %, mientras que el nivel de pobreza ha alcanzado el 53 %, el 70% de la población gazatí recibe ayuda humanitaria. La vida en Gaza se está volviendo imposible, debido al empeoramiento de las duras condiciones socioeconómicas. En 2018, la economía local se contrajo un 7 %, provocando una reducción del 10 % de su ingreso per capita¹.

Si a todo ello le añadimos ser mujer refugiada de Palestina, se comprueba que la pobreza está feminizada. Las mujeres refugiadas de Palestina tienen que sobrevivir en un contexto sombrío a nivel económico, luchando con las desigualdades que sufren a nivel laboral, social, político y económico y afectadas en mayor medida por las consecuencias de esta situación como son las dificultades para acceder a la educación, complicaciones en la salud, violencia física y sexual, entre otras.

EN MÁS DE LA MITAD DE LOS 92 PAÍSES CON DATOS, LOS INGRESOS DEL 40% MÁS POBRE DE LA POBLACIÓN

AUMENTARON MÁS RAPIDO QUE EL PROMEDIO NACIONAL (2011-2016)



1 https://unctad.org/meetings/en/SessionalDocuments/tdbex68d4_en.pdf

2 https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf



Camino a la escuela

4º C del IES Les Alfàbegues



Waed es un niño de 11 años que vive a Hebrón, Cisjordania. Para cruzar de un lugar a un otro tiene que pasar por unos "checkpoints" que son unos controles militares que normalmente están en las salidas de los campamentos de refugiados y en las calles de Cisjordania. Además, es una situación muy difícil porque cuando tiene que ir a cualquier sitio tarda mucho más ya que tiene que pasar por los "checkpoints". Aparte, siempre tiene que ir andando ya que el transporte público es también limitado.

De camino a su escuela, no se sabe con certeza cuánto tiempo va a tardar ya que puede ser de 10 minutos a dos horas, entonces la gente tiene que salir de su casa con mucha antelación para no llegar tarde. Esto afecta a su educación porque llegan tarde a su instituto/colegio y esto les hace perder clase y si no quieren llegar tarde tienen que salir de sus casas mucho antes de que empiece la escuela para poder llegar con tiempo.

Los niños y niñas refugiados de Palestina no tienen una vida fácil. Viven en una situación complicada y casi se podría decir que se vulneran sus derechos como infancia refugiada. Waed dice que el lugar en el que más seguro se siente es en el colegio, que allí se olvida de todo lo que ocurre a su alrededor. Y que puede comparar como se siente con un psicólogo/a.

Es importante que las personas refugiadas de Palestina gocen de una buena salud mental ya que si tienen algún problema les sería muy difícil curarse. Además, los niños pueden más fácilmente sufrir traumas psicológicos: falta de espacios para jugar en la calle, o problemas de infraestructuras o falta de recursos que les pueden afectar.

Desde aquí os queremos decir que os apoyamos en todo y que estamos muy de acuerdo con vuestra lucha de obtener una educación de calidad seas quien seas, del país que seas, de la religión que seas o a quien quieras. Pensamos que tenéis derecho a obtener una educación de calidad como nosotros, como lo debería tener el resto del mundo.

También pensamos que todo el mundo, obligatoriamente debe tener un cierto grado de educación porque creemos que simplemente para vivir una vida de cali-

dad y conseguir también un trabajo de calidad debes tener un grado de educación.



¿Que significa para un niño como Waed estar en el colegio?

- A 4º E IES Les Alfàbegues**
Seguridad. Waed no está bien emocionalmente y dice que está mejor en el colegio porque hay otros niños y niñas y se olvida de la situación en la que vive.
- B 4º D IES Les Alfàbegues**
Ayuda. Creemos que es importante que los niños y niñas reciban atención psicológica porque han vivido situaciones muy traumáticas y difíciles de asimilar. Esta atención les ayuda a solucionar sus problemas y traumas. Además, hablando de sus problemas pueden aprender a controlar sus emociones y no desarrollar enfermedades mentales en un futuro.

- C 4º D IES Les Alfàbegues**
Un espacio seguro. Sus dificultades para llegar a clase les hacen valorar más la educación, a diferencia que nosotros. Ellos lo ven como un espacio seguro. Ellos piensan que teniendo una buena educación pueden llegar a mejorar sus vidas teniendo un buen trabajo y consiguiendo vivir en un lugar mejor.

Jihad: deportista de élite y refugiado

4º B del IES Les Alfàbegues



© Foto UNRWA



© Foto UNRWA



¿Influye la situación de desigualdad en el futuro de la infancia y la juventud refugiada de Palestina?

- A 4º A IES Les Alfàbegues**
Su futuro estará regido por su situación de refugiado de Palestina en un campamento de refugiados, la cual, dificulta cultivar un futuro digno.
- B 4º A IES Les Alfàbegues**
Los jóvenes refugiados de Palestina en esta situación tienen dificultades a la hora de trabajar, ya que no tienen las mismas oportunidades de encontrar una labor que les haga disfrutar que una persona de fuera del campamento de refugiados. Por otro lado, el campamento de refugiados no está en buenas condiciones para que las personas que viven ahí tengan una vida digna. Por último, la falta de espacios de juego afecta principalmente a los niños, que no pueden disfrutar de una infancia feliz. A causa de esto, la juventud refugiada de Palestina puede perder la esperanza de encontrar un futuro próspero debido a que la vida de la población refugiada de Palestina no mejora.
- C 4º D IES Les Alfàbegues**
Influye de una manera negativa en su futuro por el hecho de que esta situación en el campamento de refugiados conlleva que la juventud no tenga las mismas posibilidades ni recursos que tienen otras personas que han crecido y desarrollado fuera de un campamento de refugiados. Sin embargo, aunque las necesidades de ambos son las mismas, no lo han sido sus recursos y posibilidades.

Jihad nació hace 24 años en el campo de refugiados de Nur Shams, donde viven 9.000 personas. En el campamento la vida no es fácil: las calles son estrechas, hay problemas de saneamiento y de viviendas, no hay espacios de juego y la falta de empleo es uno de los mayores problemas. Esta situación influye mucho en el crecimiento y salud psicológica de estos jóvenes que nacen y viven en condiciones tan deplorables, ya que no tienen todas las condiciones de vida saludable ni en la educación.

En este contexto, el día a día de Jihad es una lucha por la superación. El suyo fue un parto difícil, la falta de oxígeno momentánea hizo que Jihad naciera con dificultades cognitivas y en el habla. Sin embargo, desde los 9 años comenzó a realizar atletismo y se ha convertido en su pasión. Si el campamento hubiera tenido mayor capacidad en hospitales y centros de salud para asegurar la salud de su población, Jihad, aun habiendo tenido problemas al nacer, se los hubiesen solucionado, y con educación de calidad le hubiesen reducido las dificultades cognitivas y la dificultad en el habla. El deporte puede ayudar a llevar mejor los problemas de los refugiados de Palestina. En el caso de Jihad, el correr puede ayudar mucho ya que cuando corres, te centras en eso y te olvidas de todo lo demás.

A Jihad le encanta correr, y en 100 metros lisos se puede decir que es todo un campeón: oro, plata y bronce en las Olimpiadas especiales de Asia, África y los países árabes. En 2013 consiguió el cuarto puesto en los Juegos Olímpicos de invierno de Corea. ¡Todo un atleta!

Una forma muy buena de animar a los niños y niñas puede ser que conozcan la historia de Jihad, ya que puede ser un ejemplo a seguir, porque tienen las mismas desigualdades y pueden seguir adelante con lo que ellos quieren y no rendirse. No nos imaginábamos que un refugiado pudiera llegar a ser deportista profesional porque al no tener condiciones para practicar deportes, es mucho más complicado.

Aunque las condiciones en las que han nacido no son nada buenas y no tienen recursos, si se esfuerzan mucho como Jihad pueden llegar a ser lo que ellos quieran. Nunca se rendirán y siempre saldrán adelante. Para no pensar tanto en los problemas que tienen, se intentan distraer entre ellos y haciendo deporte.



La puerta que separa sueños

4º A del IES Les Alfàbegues

https://youtu.be/m9d_QX5ZRhs

La puerta que aparece en el vídeo junto a la casa de Ayan vulnera su libertad porque le impide poder moverse de la forma y en el momento que quiera. Sin embargo, también quebranta más derechos humanos, como por ejemplo el derecho a la protección contra la discriminación. El hecho de que haya una puerta y un muro que divida a los palestinos de los demás es un signo de la discriminación que está arraigado en el país.

La situación de Ayan afecta profundamente en su educación, ya que muchas veces no le permite educarse en un colegio diariamente, como todos los demás niños y niñas no refugiados. También afecta a su salud mental ya que estas situaciones suelen causar traumas que pueden repercutir en su futuro, como por ejemplo a nivel emocional o social.

La salud mental de los niños y niñas refugiados de Palestina es muy importante dado que si de pequeños son infelices de mayores pueden que lo sean mucho más. Esto puede afectar en sus relaciones sociales y en su trabajo, por no decir que es posible que no puedan tener el coraje para decidir tener un futuro mejor.

Si pudiésemos enviar un mensaje de ánimo a los niños y niñas refugiados de Palestina sería: no todo es eterno, al final las cosas se terminan, solo es cuestión de tiempo. Pero mientras tanto, tenéis que seguir luchando por vuestro futuro y el de vuestra familia para conseguir una vida mejor. Aunque puede que vosotros y vosotras no lleguéis a probar esa libertad, con vuestra lucha y la lucha de los demás vuestra familia sí que podrá.

 **Unrwa Comunidad Valenciana**



¿Qué repercusiones puede tener "la puerta" para Ayan y sus hermanos/as?

A 4º C IES Les Alfàbegues

Afecta porque no tienen nunca certeza de si podrán llegar a la escuela para poder aprender y eso es una cosa que les gusta mucho. No poder estudiar puede afectar a su salud mental porque se les niega el derecho universal a la educación. Eso puede repercutir en su futuro y su enseñanza se ve perjudicada.

B 4º PR2 IES Les Alfàbegues

Hablando de la educación, es malo para ella y sus hermanos/as ya que todos los días tienen que pasar por la puerta y tienen que esperar a que les abran. Pueden tardar 30 minutos, una hora, dos... Eso es malo, ya que significa perder muchas horas de clase. Para la salud mental de Ayan es perjudicial porque se le pueden quedar secuelas poco comunes.

Especial GAZA 2020



Emad Samir Nassar, Tercer premio 2015 competición "We Deserve Life" ("Merecemos vivir"). Un padre bañando a su hija y su sobrina en una bañera, la única pieza intacta de su hogar bombardeado en Gaza en el verano de 2014. © ED Creativo y UNRWA España.

Según un informe de la ONU, Gaza es ya un territorio inhabitable en 2020, pero la realidad es que hace tiempo que en Gaza la vida cada vez se parece más a la muerte.

La población de la Franja vive en condiciones infrahumanas. 2 millones de personas, incluidas 1,4 millones de refugiadas y refugiados de Palestina, sobreviven prácticamente sin electricidad, sin agua, sin medicinas y, lo peor, sin esperanza, en una tierra que cuenta con 365 km² y una de las densidades de población más altas del mundo. El 80% de los refugiados y refugiadas de Palestina depende de la ayuda de UNRWA para sobrevivir.

Bloqueada por tierra, mar y aire desde hace más de una década, Gaza se ha convertido en la cárcel a cielo abierto más grande del mundo. Sin posibilidad de entrar ni salir y con unas restricciones inhumanas a la importación y exportación de bienes y mercancías, una población bien formada y con alta cualificación profesional sufre la obstaculización constante de sus oportunidades de desarrollo personal y colectivo.



MÁS DE 1 MILLÓN DE REFUGIADOS Y REFUGIADAS DE PALESTINA DEPENDEN DE LA ASISTENCIA ALIMENTARIA DE UNRWA

© ED Creativo y UNRWA España

BREAKING NEWS



© Foto UNRWA

A pesar de que todavía el número de personas infectadas por la COVID-19 es reducido, el virus se encuentra ya en Gaza. Sí en los países con recursos, como España, está resultando sumamente complicado frenar la propagación del virus ¿qué podemos esperar que ocurra en un enclave descrito por Naciones Unidas como un lugar "inhabitable" y con la peculiaridad de que está bloqueado por tierra, mar y aire?



Niños estudiando con velas en Gaza por la falta de electricidad © 2012 UNRWA Fotografía Shareef Sarhan

Bloqueada

4º D del IES Les Alfàbegues

Gaza sufre un bloqueo por tierra, mar y aire desde 2007. Según un informe de la ONU, GAZA es ya un lugar inhabitable. Sin embargo, hay 2 millones de personas viviendo en Gaza. Este bloqueo afecta de manera muy negativa a Gaza que sufre una alta tasa de pobreza y desempleo, hasta tal punto que incluso las cosas más básicas como alimento, agua y materiales de primera necesidad son demasiado difíciles de conseguir, lo que provoca una fuerte ansiedad a sus habitantes al no poder mantener a sus familias por la falta de trabajo.

Los cortes de luz en Gaza llegan a durar hasta 16-20 horas diarias y provocan un nivel de estrés muy alto en toda la población. Esto agrava en especial la situación en niños y niñas debido a que afecta a su educación y por ende a su futuro. Por no hablar de que al no tener electricidad durante 20 horas, esto puede provocar que la calidad de vida en la población sea muy baja.

El paro entre los jóvenes de Gaza es muy alto. Sin embargo, para la población refugiada de Palestina formarse es muy importante. Al educarse tienen la oportunidad de poder mejorar la situación que están pasando, además de poder encontrar otras oportunidades en otros países en busca de una vida mejor.

Tras ver las difíciles condiciones de vida en la que viven más de 2 millones de personas a diario como la falta de comida, agua y electricidad, cosas básicas para que un humano pueda vivir de manera digna, nos ha parecido algo bastante lamentable, no solo por lo que están pasando, sino por el hecho de que otras personas pueden ayudar a solucionarlo y no lo hacen. Para nosotras es algo bastante desolador que todos deberíamos intentar cambiar para que puedan vivir una vida digna.

No os rindáis frente a todos estos problemas. Sabemos que es fácil decir esto si no lo estás sufriendo, pero el hecho de que hayáis llegado hasta aquí dice mucho de vosotros. Esperamos que vuestra situación mejore y encontréis el futuro que tanto os merecéis. ¡Suerte por que lo conseguiréis!

Unrwa Comunidad Valenciana



© Foto UNRWA



¿Cómo afecta vivir sin luz eléctrica en Gaza?

A 4º A IES Les Alfàbegues

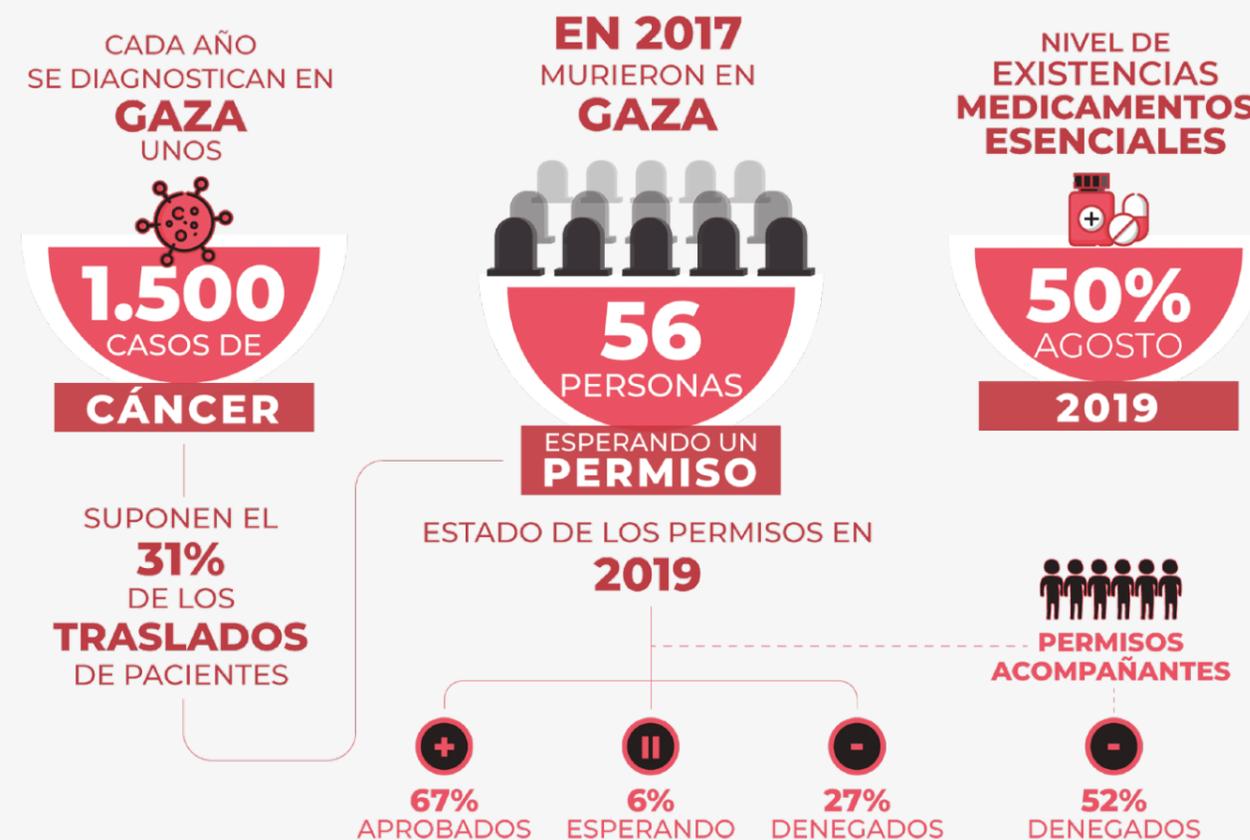
El hecho de no tener luz durante gran parte del día es muy incómodo sobre todo para los niños y niñas que están en épocas de estudio y necesitan la luz para poder estudiar y aunque utilizan velas para leer, no es la misma calidad. Por otro lado, las mujeres se ven también muy afectadas porque son las responsables de hacer las tareas del hogar y sin luz ni electricidad esto se dificulta mucho, ya que no pueden ver para limpiar, cocinar, etc. Al no tener electricidad para hacer la colada ni para lavar la vajilla tienen que hacerlo a mano durante las horas en las que hay luz y su cuerpo no les da para poder hacer todo en tan pocas horas, afectando así a su salud.

B 4º E IES Les Alfàbegues

La gente de Gaza se pone enferma como todos los seres vivos. Todas las personas tienen el derecho de poder acceder a centros sanitarios y en Gaza con los cortes de electricidad, es mucho más complicado atenderles.

C 4º C IES Les Alfàbegues

Si no se cubren las necesidades básicas diarias de electricidad, esto provoca problemas de salud y escasez de agua. A su vez, no se puede tener una educación en condiciones, no se puede cocinar y esto puede afectar al derecho a la alimentación.



Salud, derecho universal

4º D del IES Les Alfàbegues



© Foto UNRWA

Oro azul

4º D del IES Les Alfàbegues



Los niños encuentran un nuevo grifo con agua © Autoría



© Foto UNRWA



¿Están las mujeres gazatíes más expuestas a enfermar?

A 4º D IES Les Alfàbegues

La salud de las mujeres y niñas de Gaza se ve más afectada porque por ser mujeres están más infravaloradas y son consideradas menos importantes, aparte de que podrían tener hijos de los que estar muy pendientes o podrían estar embarazadas

B 4º D IES Les Alfàbegues

Las mujeres también tienen derecho a la salud, también son humanas. Además de que deberían ser un poco más considerados con las mujeres que necesitan de atención ya que algunas pueden tener hijos y necesitan de ayuda. Ellas solas cuidando a sus familias, más una enfermedad de la que no pueden ocuparse, es demasiado duro.

En Gaza, la situación humanitaria se ve agravada por la falta de recursos y medicinas. Salir de Gaza es la única esperanza para recibir tratamiento. Sin embargo, es necesario obtener un permiso para ello. Al no poder salir de Gaza la ciudadanía se ve comprometida, dada la falta de recursos y medicinas. Esto es algo grave que perjudica, obviamente, a su salud e incumple parte de sus derechos humanos. Esta gran dificultad que se les plantea a la hora de querer viajar, tanto por necesidad como por placer suponiéndoles un problema de grandes magnitudes para conseguir alimentación adecuada, las medicinas y el resto de los recursos para la vida básica, algo que es muy difícil solucionarlo sin ayuda externa de otros países u organizaciones como la ONU.

Este bloqueo obviamente afecta a la sanidad de Gaza de forma que dificulta la introducción y extracción de medicamentos y material médico, por no mencionar las pocas salidas y ayudas que se les proporciona a los ciudadanos para trabajar, incluyendo también que es probable que el bloqueo dificulte la entrada de personas o ayuda.

Ya de por sí, tenemos una dificultad de gran tamaño en lo referente a lo sanitario si nos referimos a la población en general. Pero, dada la cantidad de derechos que se vulneran y las desventajas que tienen las mujeres respecto a los hombres, esto se vuelve algo más serio de lo ya mencionado.

En muchos lugares, la discriminación hacia las mujeres dificulta su acceso a servicios sanitarios en igualdad y genera unas consecuencias directas para su salud.

Si pudiéramos enviarle un mensaje de apoyo referente a la salud de las mujeres y niñas de Gaza, este mensaje sería: Injusticia. Poco más hay que decir, todxs nacemos iguales, todxs somos iguales y todxs queremos ser tratadxs iguales. ¡Ánimo!

El bloqueo a los derechos humanos puede ser una situación muy desagradable para los refugiados de Gaza. El bloqueo de tierra, mar y aire provoca que carezcan de agua potable y acceder a alimentación adecuada. Además tienen una falta de libertad extrema y trabajos muy mal remunerados que hacen que lo pasen muy mal para poder llegar simplemente a final de mes, y las condiciones de sus viviendas son nefastas, infringiendo muchos derechos humanos como el derecho a la vida, el derecho a una vivienda digna, el derecho a la libertad, entre otros.

Las aguas contaminadas de Gaza, las cuales son el 97% del agua corriente de la Franja, pueden afectar de muchas maneras a las personas refugiadas que viven allí. Lo primero que afectan a su salud directa e indirectamente. De una manera directa sería bebiendo de alguna fuente o salida de agua la cual puede estar perfectamente contaminada. Una manera podría ser utilizar esta agua para limpiar los alimentos. Si no lo hacen, tienen el riesgo de enfermar por culpa de no limpiar los alimentos, pero si lo hacen, tienen el riesgo de enfermar por el agua usada. Nombrar también lo perjudicial que puede ser para ellos ducharse o mantener su higiene correcta, ya que, como hemos dicho antes, pone en riesgo su salud.

Además, se vierten 110 millones de litros de aguas residuales al mar sin tratar. Pero estos residuos cuando se lanzan al mar también pueden afectar mucho. La vida submarina se ve muy afectada por lanzar los residuos que son digeridos por los peces, que más tarde los humanos pescarán. Indirectamente también puede afectar a la salud de las personas refugiadas.

En Gaza los cortes de luz son diarios. No es posible vivir de manera digna por culpa de que estos cortes hacen que no puedan realizar las tareas diarias, como por ejemplo hacer la comida o jugar por la calle. Además, la situación del cableado eléctrico puede hacer que cualquier persona, sobre todo en época de lluvias, si los toca, puede electrocutarse. Esta situación puede afectar sobre todo a los niños y niñas que están jugando por la calle o a las personas que tienen que realizar las tareas domésticas, ya que no pueden realizarlas correctamente. También hay problemas para depurar el agua. Esto también afecta al derecho de educación ya que no pueden dar clases por la falta de luz, a la de la

salud y alimentación porque no pueden cocinar y pueden enfermar.

Por ello pedimos a la población refugiada de Palestina en Gaza que sea fuerte y que hagan todo lo posible para luchar por sus derechos que cualquier persona se supone que debe de tener por el simple hecho de ser persona. Hay que conseguir que todas las personas sean tratadas como igual. ¡Tened fuerza y no os rindáis ante las adversidades!



© Foto UNRWA



El 97% del agua corriente en Gaza está contaminada. ¿Cómo afecta este hecho a la salud y alimentación de las personas refugiadas de Palestina en Gaza?

A 4º C IES Les Alfàbegues

Hace que tengan muchos problemas de salud ya que el agua contaminada tiene muchas bacterias y al beberla, pueden tener infecciones. Además, ese agua contamina el mar Mediterráneo afectando a todas las personas.

B 4º C IES Les Alfàbegues

En Gaza viven 2 millones de personas. El agua está contaminada lo que hace que las personas refugiadas de Palestina en Gaza tengan muchos problemas de salud y puedan coger infecciones. Además, hay cortes de luz diarios lo que dificulta mucho la vida haciendo aún más frágil su economía.

B 4º E IES Les Alfàbegues

La contaminación del agua en Gaza afecta a la salud de la población que vive ahí, la situación que viven es inhumana. Además de la contaminación de sus aguas, hay una masificación de gente en muy poco espacio.

MENSAJES DE ESPERANZA



Summer games in the beach in Gaza
© 2011 UNRWA photo by Shareef Sarhan



A 4º E IES Les Alfàbegues

Un día todo acabará y de alguna manera podréis tener los mismos derechos y privilegios que nosotros.

B 4ºA IES Les Alfàbegues

No dejéis de creer, aprovechar al máximo los medios que hay para poder tener futuras oportunidades en el mundo del deporte. Rendirse no es una opción, aunque parezca la salida más fácil.

C 4º PR2 IES Les Alfàbegues

No perdáis la esperanza, no os rindáis y seguir luchando, que al final algo se logra.

D 4ºD IES Les Alfàbegues

No os rindáis frente a todos estos problemas, sé que es fácil decir esto si no lo estas sufriendo, pero el hecho de que hayáis llegado hasta aquí dice mucho de vosotros. Espero que vuestra situación mejore y encontréis el futuro que tanto os merecéis. Suerte porque lo conseguiréis.

E 4ºD IES Les Alfàbegues

Os mandamos fuerza desde España a todas las personas refugiadas de Palestina que están viviendo una situación difícil. Y esperemos que se acabe pronto y sigáis adelante a pesar de todo.

F 4ºC IES Les Alfàbegues

Espero que esta situación cambie lo más rápido posible porque es muy injusto que los niños y niñas de Palestina no tengan una educación igual a la de otros niños y niñas del mundo. Es un derecho humano. Lo peor que puede pasar hoy en día, es que se niegue la educación que es la base.

G 4ºA IES Les Alfàbegues

No todo es eterno, al final las cosas se terminan, solo es cuestión de tiempo. Pero mientras tanto, tenéis que seguir luchando por vuestro futuro y el de vuestra familia para conseguir una vida mejor. Aunque puede que vosotros no lleguéis a probar esa libertad, con vuestra lucha y la lucha de los demás, vuestra familia sí que podrá.

H 4º A IES Les Alfàbegues

Queríamos daros nuestro apoyo, pese a que no estemos en vuestra situación, somos capaces de ponernos en vuestro lugar y nos gustaría, dentro de nuestras posibilidades, ayudaros en lo que podamos. Hay que decir también que no estáis solos ni solas, hay mucha gente que sabe de vuestra situación y vamos a ayudaros en todo lo posible.

I 4ºD IES Les Alfàbegues

No dejéis de seguir formándoos por la situación que estais viviendo en vuestro país, porque los niños de ahora tienen que sacar de esta situación a los demás. Si recibís una buena educación todos podréis salir para trabajar y recibir el futuro que realmente todos os merecéis, nadie se merece estudiar en estas condiciones.

J 4ºC IES Les Alfàbegues

Estamos con vosotros/as.

K 4ºD IES Les Alfàbegues

Nuestro mensaje de apoyo para los niños estudiando en los campamentos de personas refugiadas de Palestina sería: Que no se rindan, que sigan luchando por tener un buen futuro, que día a día conseguirán sus sueños y que poco a poco conseguirán el visado y un trabajo en algún país del extranjero, y algún día echarán la vista atrás y verán por todo lo que han pasado y todo lo que han conseguido.

L 4ºA IES Rascanya – Antonio Cañuelo

Hay que luchar por lo que queremos, no podemos dejar que algunas dificultades nos impidan cumplir nuestros objetivos ya que todos somos iguales sin importar nuestro origen, religión, orientación, ideología, etc. La educación es la fuente del saber, no dejéis que os corten las alas.

M 1r Batxillerat Comenius Centre Educatiu

Hem de seguir lluitant junts pels drets de totes les persones refugiades de Palestina sense deixar-se cap enrere per a que xiquetes i xiquets com Maram i Raneen tinguin l'oportunitat de fer allò que els agrada i son feliç fent-ho.

N 3r B Comenius Centre Educatiu

No va a ser fàcil aconseguir el que voleu, però heu de lluitar, heu de saber que no serà senzill, però de segur que aconsegiu el que vulgueu. No perdau mai l'esperança i confieu en vosaltres mateixes.

Ñ 3r B Comenius Centre Educatiu

En pareix molt injust pero des d'açí done a la població refugiada de Palestina molt suport.



O 1º Bachillerato Comenius Centre Educatiu

Hay millones de personas que os apoyamos y otras miles que hacen todo lo posible para que podáis lograr vuestro objetivo.

P 1º Bachillerato Comenius Centre Educatiu

La Declaración de Derechos Humanos habla sobre la igualdad y fraternidad que debe existir entre las personas. Debemos solidarizarnos con la población refugiada de Palestina en pro de un avance colectivo hacia una sociedad más prospera.

Q 4º B Comenius Centre Educatiu

Sois un claro ejemplo a seguir, y una inspiración para actuar.

R 1er Batxillerat Comenius Centre Educatiu

Venim a dir que Amneh és un exemple, un exemple a seguir. Una dona molt forta que ha lluitat pels seus somnis malgrat ser discriminada. Totes hauríem de fer el mateix, lluitar pel que volem, ser forts malgrat tot el dolent. Ens hem d'ajuntar i posar fi a la discriminació de les dones en tots els àmbits. Totes hem de brillar tal com som.

S 1º Bachillerato Comenius Centre Educatiu

Estoy orgullosa de vivir en un planeta donde hay personas como las mujeres refugiadas de Palestina. Valientes, fuertes e increíbles en lo que hacen. No hay tantas palabras que expresen la admiración que siento hacia ellas y sus historias. Sigamos luchando, todas juntas. Nosotras y nosotros podemos. Nos han demostrado que si perseguimos lo que queremos podemos llegar lejos.

T **1er Batxillerat Comenius Centre Educatiu**

Tots tenim la responsabilitat de fer que este món siga un món millor en el que ningú esta exclòs perquè al cap i a la fi tots som persones i venim a la terra amb una mateixa finalitat: aprendre a amar i acceptar a tot el món ja que que la diferència és la bellesa. Hem de lluitar pels nostres drets i no hem de permetre que ningú no impedisca algun d'aquests drets ja que són drets naturals amb què naixem. Ajudem al món a ser un món més just, més lliure i unit.

U **4t C Comenius Centre Educatiu**

Yo empateix molt amb les històries de dones refugiades de Palestina. Em pareixen unes súper guerreres.

V **1er Batxillerat Comenius Centre Educatiu**

No us canseu, lluitar fins el final que algún dia totes les injustícies s'acabaran i acabarem viuent en un món basat en la igualtat de tots els ésser humans. Hi ha que arribar al final del camí i no deixar-se a ningú enrere, és a dir, tots junts lluitem des del principi i tots junts arribem al final, a l'objectiu: la igualtat.

W **4º B Comenius Centre Educatiu**

Ojalá les lleguen a todas esas mujeres y niñas refugiadas de Palestina un poquito de nuestras fuerzas para que sepan que no están solas y que desde aquí las apoyamos a todas a que sigan su camino y puedan tener una vida digna.

X **4º C Comenius Centre Educatiu**

Mujeres refugiadas de Palestina, habéis pasado por todo y por mucho. Como ya sabemos, sois súper fuertes y podéis demostrar una vez más que podéis superarlo y vencer esta desigualdad. Desde aquí os mando mi apoyo y fuerza.



Y **4t Comenius Centre Educatiu**

Xics i xiques refugiats de Palestina només vull dir-vos que sou molt forts i que podeu amb tot, que sigueu feliços que és el més important. Un bes i una abraçada. Ànim!

Z **4t B Comenius Centre Educatiu**

Podem adonar-nos que no coneguem de veritat el que passa a tot el món i hauríem de fer-lo més.

A **4t B IES Comarcal**

Tindre fe en què lluitant pels vostres drets algun dia viureu en un món millor que no us discrimine. No us rendiu.

B **4t B IES Comarcal**

Gracies a la labor del treballadors d'UNRWA molta gent pot tindre un poc més d'esperança i dignitat a la seua vida. Continueu treballant aixina de bé porque hi ha molta gent necessitada i poca gent amb ganes i entusiasme.

C **4t B IES Comarcal**

Malgrat la vostra situació no heu de rendir-se i heu de seguir avant, perquè hi ha molta gent que us secundem.

D **4t B IES Comarcal**

La vida de les dones refugiades de Palestina es torna en una tasca molt complicada i dura, ja que han de soportar situacions molt difícils pel fet de ser dones, refugiades i de Palestina. Però com de veritat hem de tractar-les és com a heroïnes i com a exemples de superació perquè la situació no se'ls posa gens fàcil i elles encara així aconseguen eixir avant.

Agradecimientos



© Foto UNRWA

Desde UNRWA Comunidad Valenciana, queremos dar las GRACIAS a todas las personas que han participado en el proyecto "La Voz de los ODS: Construyendo ciudadanía global en las aulas valencianas" durante el curso escolar 2019-2020, especialmente a los y las Influencers de Derechos Humanos y ODS, y a su profesorado.

En primer lugar, nuestro agradecimiento al alumnado de 4º ESO de los Institutos de Educación Secundaria que han participado en el proyecto: Les Alfàbegues de Bétera, Rascanya – Antonio Cañuelo y Juan Comenius de València y Comarcal de Burjassot. ¡Enhorabuena y gracias por todos los artículos escritos y por vuestro papel como Influencers defensores y defensoras de derechos de la población refugiada de Palestina y los ODS!

Al equipo directivo y docente de estos IES, por vuestra acogida y las facilidades para poder desarrollar esta iniciativa; por vuestra atención e interés en la transformación social y en impulsar una ciudadanía crítica y defensora de derechos desde la potencialidad de la educación para la Ciudadanía Global. Aún más si cabe en un escenario marcado por el COVID-19 donde todos y todas hemos hecho un esfuerzo por adaptar estas iniciaditvas a la formación a distancia.

A nuestra querida Rawaa Abu Abdou, mujer refugiada de Palestina que nos ha acompañado en las aulas ofreciendo su testimonio. Su historia de vida y la de sus familiares han permitido acercar al alumnado y profesorado a la realidad de la población refugiada de Palestina, en especial a la de las mujeres y las niñas desde su dignidad y resiliencia, y al contexto social y cultural que les rodea. Los hechos y acontecimientos que nos has narrado en primera persona han sido fuente de inspiración y han generado una gran empatía y compromiso solidario entre el alumnado y profesorado.

Por último, a la Generalitat Valenciana, por su apoyo económico para desarrollar productos creados por el propio alumnado de la Comunidad Valenciana para la sensibilización y transformación social como el que supone esta revista.

¡GRACIAS!

comité autonómico



unrwa

comunidad valenciana