

Proyecto Educativo de Centro

1.- PREÁMBULO- INTRODUCCIÓN

El Colegio Juan Comenius es un colegio privado concertado. En él pueden cursarse los siguientes niveles educativos:

- Educación Infantil (2º ciclo)
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria
- Bachillerato
- Formación Profesional (Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior).
- Cursos Preparatorios de Acceso a Grado Superior (Opción A y B)
- Formación Ocupacional
- Formación Continua

El centro está dotado de los espacios necesarios para propiciar un adecuado marco para el proceso de enseñanza-aprendizaje: tanto en las etapas obligatorias como en las no obligatorias.

Una de nuestras metas, que ha pasado a ser una seña de identidad de nuestro centro, es la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Empezamos en 1986 trabajando con niños con discapacidad motriz. Para ello el centro dispone de diferentes recursos para atender las necesidades de dichos alumnos/as y garantizar su inclusión en las aulas.

En cuanto a la Calidad Educativa, estamos reconocidos en el Nivel II de la Red de Centros de la Consellería de Educación. Así como la certificación en el Sistema de Gestión ISO 9001:2008, aplicable a Formación Profesional y Ocupacional.

2.- ANÁLISIS DEL ENTORNO.

UBICACIÓN:

Nuestro Centro se encuentra situado en la calle Músico Jarque Cualladó nº 9 de Valencia perteneciente al Barrio de San Antonio en el distrito de Zaidía.

La mayoría de nuestros alumnos pertenecen a los distritos de Zaidía y Benicalap.

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO:

El entorno de nuestro centro ha experimentado una importante evolución a lo largo de los últimos años, en varios aspectos relevantes que afectan al tipo de alumnos/as que atendemos.

Se han mejorado las infraestructuras del barrio (Parque de Marxalenes, Polideportivo, Centros de Salud, Biblioteca...)

Al extenderse la ciudad, el barrio ha acortado distancias con el centro de la ciudad. El tipo de viviendas de nueva construcción es de más alto nivel y este hecho atrae otro tipo de población de clase media, familias con mayores niveles de formación.

Por otra parte se ha ampliado la población inmigrante procedente de otros países y culturas, al ocupar viviendas de antigua construcción.

También se observan familias con problemáticas especiales de desestructuración y carencia de recursos económicos, materiales y culturales.

El resultado de esta evolución es un barrio con una población muy diversa.

3.- IDENTIDAD:

Somos un colectivo de profesionales de la educación que hemos elegido como forma de organización una cooperativa de trabajo asociado creada en el año 1982 y constituida actualmente por 86 socios y socias.

Como cooperativa nos regimos por los 7 principios básicos cooperativos:

- Adhesión voluntaria y abierta.
- Gestión democrática por parte de todos/as los/as socios/as.
- Participación económica del/de la socio/a.
- Autonomía e independencia.
- Educación, formación e información.
- Cooperación entre cooperativas.
- Interés por la comunidad.

ÓRGANOS DE GESTIÓN DE LA COOPERATIVA:

Tal como establece la ley, los órganos de nuestra cooperativa son:

LA ASAMBLEA: Constituida por todos/as los socios/as. Es quien decide las líneas generales de actuación, y también elige al Consejo Rector y evalúa su gestión.

EL CONSEJO RECTOR: Formado en la actualidad por nueve miembros, es el órgano que ostenta la gestión, representación y gobierno de la cooperativa.

Como órganos educativos o pedagógicos existen las diferentes COCOPEs (Comisión de Coordinación Pedagógica) de las distintas etapas educativas (Ed. Infantil y Primaria, ESO y Bachillerato y Ciclos Formativos). Los Equipos Directivos de las diferentes etapas y por supuesto los claustros de las diferentes etapas.

MARCO LEGAL DE LA COOPERATIVA:

- Ley valenciana de cooperativas.
- Estatutos sociales.
- Reglamento de régimen interior.

4.- MISIÓN, VISIÓN, VALORES

MISIÓN

“El Colegio Juan Comenius, desea prestar a las familias y alumnos/as que han apostado por nuestro centro toda la ayuda necesaria, a través de una educación laica y la formación de las personas que viven en él, en las etapas de educación infantil, primaria, secundaria, formación profesional y ocupacional, para que a través de la formación escolar, obtengan el desarrollo intelectual y humano suficiente, que facilite la integración personal, laboral y social en la vida adulta, y a través de la formación profesional, facilite la consecución de los objetivos laborales que se hayan propuesto”.

VISIÓN

“El Colegio Juan Comenius quiere ser reconocido por ofrecer a los alumnos/as la mejor educación y formación, así como por apoyar a las familias a conseguirla y por lograr un beneficio mutuo entre empresas colaboradoras y los participantes en prácticas en las mismas. Desea convertirse en un centro de referencia por facilitar la integración de cualquier tipo de persona, siendo reconocidos por nuestro entorno más cercano y por la Administración, como el mejor destino de los recursos que dedican y por la sociedad, en general, como un centro de prestigio”.

VALORES

- Comprensión de la Educación como un trabajo Científico.
- Integración del Centro en el contexto socio-cultural del entorno, siendo una parte activa de él.
- Vocación de Mejora Continua a través de una actitud innovadora.
- Profesionalidad y Formación Permanente de nuestro Personal.
- Vocación de respuesta a las necesidades sociales de nuestro entorno.
- Solidaridad y Cooperación entre todos los agentes participantes en nuestra actividad.
- Respeto a las personas.
- Eficiencia en el empleo de todos los recursos.

5.- IDEARIO:

ESCUELA LAICA: Respetamos todas las religiones por igual, no favoreciendo una determinada creencia religiosa, aunque se da a las familias o al alumnado la posibilidad de elegir entre la asignatura de religión católica o unas clases alternativas en las que se propone la transmisión de valores desde una perspectiva no confesional.

ESCUELA INCLUSIVA: Respetamos la realidad individual de todas las personas, por ello, dentro de nuestro centro no cabe ningún tipo de discriminación por razones de sexo, cultura, religión, economía, condición social, ideología, capacidad intelectual o características personales. Somos Centro de Integración desde el inicio de nuestra actividad.

ESCUELA DEMOCRÁTICA: Defendemos los valores universales y democráticos, la pluralidad, la tolerancia, el diálogo y la participación.

ESCUELA INMERSA EN LA REALIDAD SOCIAL: Nuestra escuela, como agente de socialización, debe estar inmersa en su entorno, siendo una parte activa e integrante del mismo.

Asimismo deberá adaptarse al cambio social, científico y tecnológico para poder garantizar una formación adecuada.

ESCUELA CRITICA: La educación debe ser un trabajo científico, sujeto a permanente revisión, cambio y actualización. La clave de un trabajo bien hecho está en la reflexión y la formación permanente del profesorado.

6.- OBJETIVO:

El objeto principal de nuestro centro es la EDUCACIÓN de sus alumnos/as como personas inteligentes que piensan, sueñan, sufren, tienen aspiraciones, son capaces de crear y siempre pueden crecer y desarrollarse.

Nuestro Proyecto Educativo se basa en dos aspectos fundamentales:

En primer lugar, en una sólida educación en valores que garantice el desarrollo integral de nuestro alumnado, y les prepare para las exigencias como futuros ciudadanos. Fomentando valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad frente al trabajo, el gusto por la cultura y el desarrollo de la curiosidad intelectual son objetivos de nuestro Proyecto

En segundo lugar, en una sólida preparación curricular, en la que no sólo adquieran una importante base formativa, sino que desarrollen todas las herramientas y destrezas que les permita "aprender a aprender". Todo ello sin olvidar que nuestra educación debe instalarse en la llamada educación tecnológica, es decir, utilizar el valor añadido que significan las nuevas tecnologías, el uso del ordenador personal en las clases y las modernas herramientas de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) y las técnicas de aprendizaje colaborativas (TAC).

Por otro lado, ayudamos al fomento de la práctica deportiva, como algo esencial también en el crecimiento físico e intelectual de nuestro alumnado.

Para conseguir estos objetivos contamos con equipos de profesores altamente cualificados y especializados.

7.- METODOLOGÍA

Nuestro modelo de intervención educativa sigue los siguientes principios generales.

- Partimos del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos. Atendiendo a la diversidad en los ritmos de aprendizaje, los intereses y las motivaciones.
- Aseguramos la construcción de aprendizajes significativos. Proporcionando situaciones de aprendizaje que conecten con la realidad y tengan sentido para el alumno permitiendo así movilizar sus esquemas de conocimiento.
- Utilizamos metodologías activas, que se fundamenten en la vivencia y la experimentación del alumno.
- Utilizamos metodologías que fomenten la cooperación, la participación y la solidaridad.
- Flexibilizamos en todos los aspectos del proceso educativo:
 - Currículo: Adaptaciones del proyecto curricular a la realidad del aula, del grupo, del/de la alumno/a.
 - Agrupamientos: Permitiendo una mejor adecuación a la realidad del/de la alumno/a y un mejor aprovechamiento de los recursos materiales y humanos del centro: Grupos flexibles, desdoblamientos, refuerzos, gran grupo, interniveles...
 - Organización de los espacios y recursos materiales.
- Nuestra programación tendrá como objeto el desarrollo de las competencias básicas:
 - Aquellas que todas las personas necesitan para:
 - Lograr su realización y desarrollo personal
 - Ejercer la ciudadanía activa
 - Incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria: inclusión social y empleo.
 - Ser capaces de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.
 - Y que según establece la L.O.E. son las siguientes:
 - 1. Comunicación Lingüística
 - 2. Competencia Matemática
 - 3. Conocimiento e interacción con el mundo físico
 - 4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - 5. Competencia Social y Ciudadana
 - 6. Competencia Cultural y Artística
 - 7. Aprender a aprender
 - 8. Autonomía e iniciativa personalA estas 8 competencias, nosotros le añadimos la competencia de educación para la salud, muy relacionada con la asignatura de Educación Física, en las etapas de Primaria, Secundaria y Bachillerato.
- Nuestra programación se basará en el análisis de la realidad concreta de nuestro centro y de la diversidad de su alumnado.
- Los objetivos y los contenidos deben ser medios para asegurar el desarrollo de las competencias básicas.
- La evaluación es un elemento del proceso que, lejos de tener un sentido unilateral hacia el/la alumno/a, se convierte en un instrumento de investigación que nos permite

comprobar hipótesis de acción y acumular recursos metodológicos que tienen una eficacia comprobada.

- Evaluamos:
 - La organización general del centro: Horarios, espacios y recursos.
 - El proyecto curricular.
 - El proceso de enseñanza y la práctica docente.
 - El proceso de aprendizaje.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será:
 - Individualizada, partiendo de la situación inicial y particular de cada alumno/a y realizando un seguimiento de su evolución.
 - Integradora, de manera que se tenga en cuenta la existencia de diferentes grupos y situaciones y la flexibilidad en la aplicación de criterios de evaluación.
 - Cualitativa, en la medida en que se valoren todos los aspectos que inciden en cada situación particular y se evalúen de manera equilibrada los diversos niveles de desarrollo del alumno/a, no sólo los de carácter cognitivo.
 - Orientadora, porque aporta al alumnado la información precisa para mejorar el aprendizaje y adquirir estrategias apropiadas.
 - Continua, ya que atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos y fases.

8.- RELACIÓN CON LA FAMILIA

Para desarrollar nuestro Proyecto es esencial una estrecha cooperación entre colegio, alumnos y familias. Por eso propiciamos una constante y fluida comunicación entre todos.

En este sentido, el Colegio trabaja fundamentalmente a dos niveles:

- A nivel general, para transmitir adecuadamente los planes, programas e iniciativas del Colegio, a través de reuniones familias-tutores-Dirección, de frecuentes comunicados y escritos o a través de nuestra página web, que mantiene información actualizada sobre el día a día del Colegio.
- A nivel particular, mediante las tutorías individuales, tanto con alumnos/as como con las familias, para mantener un flujo continuo de información que permita un seguimiento personalizado de cada alumno/a.

9.- ETAPAS

EDUCACIÓN INFANTIL:

El Colegio es consciente de que durante esta etapa es absolutamente esencial el desarrollo afectivo y social de los niños/as, y de la necesidad que tienen de recibir el cariño y la seguridad que les permitan progresar en todos los aspectos. En este sentido, el bienestar de los alumnos/as y su felicidad es nuestro primer objetivo.

En esta etapa, se trabajan los sistemas de comunicación gestual y oral para conseguir un desarrollo adecuado de los mismos, así como el conocimiento de su propio cuerpo y las reglas básicas de relación con el mundo exterior.

Se realizan también diferentes actividades de grafomotricidad que acercan progresivamente al niño/a al mundo de la lecto-escritura.

Todo ello se desarrolla en un marco físico seguro y adecuado a las necesidades de estas edades, con espacios y horarios diferentes a los de alumnos/as de mayor edad.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

Consideramos esta etapa como una fase fundamentalmente educativa, en la que nuestro objetivo es desarrollar al máximo la formación integral de nuestros alumnos/as. Sin olvidar el aspecto afectivo, absolutamente fundamental en los niños/as de estas edades, tratamos de que adquieran de forma progresiva una sólida base para aprendizajes posteriores. Por ello, hacemos especial hincapié no sólo en el campo de los valores o de la adquisición de conocimientos básicos, sino también en una metodología que les dote del conjunto de habilidades y destrezas que permitan a los alumnos/as ser capaces de aprender por sí mismos, con un espíritu libre y crítico.

Todo ello se aborda desde el desarrollo del proyecto curricular y desde el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación como elemento metodológico. Todos estos aspectos se complementan con un amplio programa de actividades y salidas, adaptadas a las diferentes edades.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Nos encontramos ante un alumnado más heterogéneo y que está experimentando un proceso de cambio por lo que respecta a su personalidad. Toda la adolescencia en el mismo Centro. Nuestro gran reto es conseguir que nuestra oferta sea equilibrada en cuanto a contenidos comunes y opcionales, y que estos tengan la suficiente calidad y a la vez sean lo bastante atractivos para ellos y ellas.

En una etapa como la adolescencia, en la que los alumnos/as comienzan a demandar un mayor grado de libertad y de autonomía frente a los adultos, es esencial educarles también en el sentido de la responsabilidad y de la autodisciplina. El desarrollo de una capacidad crítica respecto a los propios actos es fundamental para la consecución de una libertad responsable. Esto justifica la importancia que en esta etapa tiene la educación en valores.

Académicamente, el Colegio es consciente de que el objetivo de la mayoría de los alumnos/as y de sus familias es que al finalizar Secundaria continúen su formación en Bachillerato/Ciclos Formativos y puedan cursar estudios universitarios. Por ello, el Colegio establece unos niveles adecuados de exigencia según los cursos y las edades. En este sentido se concede especial importancia a las áreas instrumentales por considerarlas básicas para el desarrollo de todo el currículo.

En los últimos cursos de esta etapa, el Colegio ofrece a sus alumnos una serie de asignaturas optativas que garantizan una óptima preparación para el Bachillerato y concede enorme importancia a la orientación académica y profesional que les permita elegir la opción que mejor se adecue a sus intereses y aptitudes.

BACHILLERATO:

El Colegio considera el Bachillerato como una etapa de carácter fundamentalmente formativa, aunque sin olvidar la labor de educación integral desarrollada en etapas anteriores.

Somos plenamente conscientes de que nuestros alumnos/as, en Bachillerato, van a decidir una parte importante de su futuro, ya que las calificaciones que obtengan durante los dos cursos que componen el mismo van a ser determinantes. Por ello nuestro proyecto va dirigido a que lleguen a la prueba de acceso a la Universidad con un grado óptimo de preparación que les permita elegir la carrera que deseen cursar y que la cursen con el mayor nivel de competencia posible.

El Colegio ofrece a los alumnos/as la posibilidad de estudiar las modalidades e itinerarios de Bachillerato que les permitan acceder a cualquier carrera universitaria sin ninguna excepción.

FORMACIÓN PROFESIONAL

En la Formación Profesional que impartimos en el centro Juan Comenius pretendemos que los alumnos y alumnas alcancen un completo programa de conocimientos y habilidades profesionalizadoras que les abran caminos en el campo laboral. En cada uno de los Títulos que impartimos se incluyen tanto competencias generales, como competencias profesionales, personales y sociales que cada una de las profesiones requiere.

Impartimos 9 Ciclos Formativos que pertenecen a cuatro Familias Profesionales

- **FAMILIA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN**
 - GRADO MEDIO: Gestión Administrativa
 - GRADO SUPERIOR: Administración y Finanzas
- **FAMILIA ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA**
 - GRADO MEDIO: Equipos Electrónicos de Consumo
 - GRADO SUPERIOR: Desarrollo de Productos Electrónicos
- **FAMILIA SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD**
 - GRADO SUPERIOR: Educación Infantil
- **FAMILIA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL**
 - GRADO MEDIO: Laboratorio de Imagen
 - GRADO SUPERIOR: Imagen
Sonido
Realización de Audiovisuales y Espectáculos

Cada Ciclo Formativo tiene sus propios módulos en función del perfil profesional correspondiente. Sin embargo hay un módulo que está presente en todos los Ciclos, y es el de Formación en Centros de Trabajo (FCT).

Lo que caracteriza significativamente a este módulo es que el alumno/a completa en la empresa la competencia profesional conseguida en el Centro educativo mediante la realización de un conjunto de actividades en un ambiente real de trabajo, desempeñando las

funciones propias de la profesión y asimilando contenidos de tipo formativo que no le es posible adquirir en el centro educativo.

Nuestro centro dispone de un amplio catálogo de empresas colaboradoras, que en los últimos años se ha visto ampliado con la incorporación de empresas de diferentes países de Europa (Francia, Italia, Reino Unido, Polonia, República Checa...).

Ofrecemos, cursos preparatorios para acceder a las Pruebas de Acceso a Grado Superior (Opciones A y B). Estos cursos van dirigidos a quienes quieran acceder a un Ciclo Formativo de Grado Superior y no tengan los requisitos de acceso (Bachillerato).

10.- FORMACIÓN OCUPACIONAL

Somos centro homologado por el Servef. Por ello impartimos diferentes acciones formativas, dirigidas prioritariamente a trabajadores-as en situación de desempleo, a fin de proporcionarles la cualificación profesional para desempeñar una ocupación concreta, estos cursos contienen PNL (prácticas en empresas).

11.- FORMACIÓN CONTINUA

Formación dirigida a los trabajadores-as de nuestro centro, ya que a través de los cursos que organizamos, los profesores y profesoras podemos estar permanentemente en contacto con la evolución de nuevas metodologías, así como la constante actualización de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.